

	UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS SYLLABUS PROYECTO CURRICULAR: ADMINISTRACION AMBIENTAL	
---	--	---

NOMBRE DEL DOCENTE:

ESPACIO ACADÉMICO: ADMINISTRACION DE RECURSOS NATURALES	CÓDIGO: 2443
--	---------------------

Obligatorio (X) : Básico () Complementario () Electivo () : Intrínsecas () Extrínsecas ()	
---	--

NUMERO DE ESTUDIANTES	GRUPO: 502
------------------------------	-------------------

NÚMERO DE CREDITOS: 3

TIPO DE CURSO: TEÓRICO PRÁCTICO TEO-PRAC

Alternativas metodológicas:
 Clase Magistral (X), Seminario (), Seminario - Taller (X), Taller (), Prácticas (X),
 Proyectos tutoriados (X), Otro: _____

HORARIO:

DIA	HORAS	SALON
MARTES	12:00 – 2:00 p.m.	102
VIERNES	4:00 – 6:00 p.m.	501

I. JUSTIFICACION DEL ESPACIO ACADEMICO (El ¿Por Qué?)

Cualquier actividad humana, sea cual sea el objetivo de la misma, conlleva al directo o indirecto uso de recursos, igualmente, un administrador ambiental por las características de su perfil en cualquier entorno profesional tiene bajo su responsabilidad el adecuado manejo de los recursos naturales ligados dentro de la actividad donde este enmarcada su gestión, por lo tanto es el responsable de garantizar su sostenibilidad para el aprovechamiento económico de los mismos y su uso en el futuro.

Esta asignatura entrega al estudiante las herramientas básicas para que conozca y comprenda en que consiste el manejo adecuado de estos, así como identificar las variables y condiciones para su manejo con elementos y parámetros del desarrollo sostenible. Esto con el fin de evitar o disminuir los problemas ambientales actuales (Contaminación atmosférica, contaminación hídrica, pérdida de suelos, perdida de flora y fauna, etc.) derivados del desarrollo industrial y la forma como la sociedad está organizada y fija sus prioridades, al tomar una nueva connotación de la definición de administración y el manejo de los recursos (no uso, uso directo, manejo y aprovechamiento), lo que se encuentra directamente relacionado con la normatividad ambiental colombiana como lo son: el Decreto 2811 de 1974 y el Código Civil, las zonas de manejo ambiental nacional y los hitos ambientales internacionales.

El componente académico de la asignatura promueve en el estudiante el desarrollo de un pensamiento crítico e investigativo para la generación de soluciones frente problemas ambientales derivados de las actividades ya nombradas. Esto se realiza de una forma teorico-práctica a través de: documentales sobre los problemas ambientales y sus posibles soluciones; lecturas de autores innovadores en los enfoques de manejo de recursos naturales y de conflictos ambientales, como lo son como Peter Senge, H.C. Mansilla, Jeremy Rifkin, Jared Diamond, Jorge Richmann y Ernest García, entre otros.

Así mismo, la clase de Administración de Recursos Naturales contempla la salida de campo, al aplicar conocimientos desarrollados en clase y las fases del proceso en el marco del manejo adecuado de los recursos naturales, lo que implica la evaluación y revisión, el diagnóstico, la planeación, la ejecución, y seguimiento y monitoreo (Caracterización y plan manejo de los recursos naturales).

Igualmente, a partir de la realización de talleres de análisis, para una gestión sistemática e innovación práctica del manejo adecuado de los recursos; términos básicos, pero poco desarrollados o investigados esenciales para herramientas holísticas que la clase forma. Estas actividades entre otras, permiten desarrollar incógnitas, posturas y soluciones en temas socioambientales a través de las herramientas metodológicas que brindan al estudiante en formación y hace que se rompan los paradigmas que como administradores ambientales pueden confrontar en su vida profesional y laboral.

II. PROGRAMACION DEL CONTENIDO (El ¿Qué Enseñar?)

OBJETIVO GENERAL

Suministrar al estudiante las herramientas metodológicas y prácticas para comprender en que consiste y como se realiza un manejo sostenible de los recursos naturales. De manera que en cualquier entorno de su actuación a través de su gestión profesional pueda propiciar la reflexión de los conflictos ocasionados por la dicotomía entre el consumo y satisfacción de las necesidades del hombre y la cantidad y calidad de los recursos naturales a los cuales tiene acceso, para oportunidades de investigación e innovación de soluciones creativas.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Conocer las generalidades de la administración de los recursos naturales.
- Identificar la relación entre la administración de los recursos naturales y el desarrollo sostenible.
- Generar espacios de intercambio analítico en los aspectos relacionados con las posibles alternativas de manejo de recursos.
- Aplicar los conocimientos adquiridos mediante la observación analítica de diferentes casos reales, para generar conceptos propios en relación con alternativas de actuación e intervención.
- Orientar el proceso investigativo desde la perspectiva analítica y crítica de las soluciones actuales para los conflictos ambientales a partir de las condiciones de cantidad, calidad y utilidad de los recursos naturales.
- Propiciar la reflexión y la creatividad para la solución de los problemas ambientales desde enfoques y herramientas metodológicas de diferentes autores que permitan entender y ampliar las diferentes posibilidades sobre el manejo de los recursos naturales.

COMPETENCIAS DE FORMACIÓN:

Desde la perspectiva como ciudadanos se busca capacidad y compromiso ético y responsabilidad con su entorno, interpretar y mencionar la pluriculturalidad de la sociedad colombiana, concertar y generar acuerdos con los pares profesionales y utilizar con responsabilidad los recursos naturales en el marco de la conservación y mejorar las condiciones de vida.

Igualmente, el profesional podrá promover iniciativas legislativas, políticas, planes, programas, megaproyectos y proyectos de mejoramiento natural a escala local y regional, asesorar y coaborar con las comunidades y la industria en el manejo de los recursos naturales, diseñar y ser gestor de instrumentos de gestión que permitan garantizar la sostenibilidad de la biodiversidad, orientar a los entes territoriales en la planificación, programación, organización ejecución y control de planes que permitan mejorar la calidad del ambiente, participar en la estructura de procesos gerenciales y naturales con sentido ético, crítico y estratégico y de responsabilidad social.

PROGRAMA SINTÉTICO:

1. Introducción
2. Acercamiento a la administración de Recursos Naturales
3. Definiciones sobre recursos
4. Los recursos naturales
5. Propiedad sobre los recursos naturales en Colombia
6. Desarrollo sostenible
 - 6.1. Desastres ambientales en los últimos tiempos
 - 6.2. Problemas ambientales y de recursos naturales
 - 6.3. Los lugares más contaminados del planeta
7. Áreas de influencia
 - 7.1. Área de Influencia Directa
 - 7.2. Área de Influencia Indirecta
8. Caracterización de Recursos Naturales
 - 8.1. Medio Abiótico
 - 8.1.1. Geología
 - 8.1.2. Geomorfología
 - 8.1.3. Suelos
 - 8.1.4. Hidrología
 - 8.1.4.1. Calidad de Agua
 - 8.1.5. Clima
 - 8.1.5.1. Clasificación Climática
 - 8.1.5.2. Presión atmosférica
 - 8.1.5.3. Temperatura
 - 8.1.5.4. Humedad
 - 8.1.5.5. Precipitación
 - 8.1.5.6. Radiación solar
 - 8.2. Medio Biótico
 - 8.2.1. Coberturas vegetales
 - 8.2.1.1. Ecosistemas boscosos
 - 8.2.1.2. Agroecosistemas
 - 8.2.1.3. Ecosistemas no boscosos
 - 8.2.1.4. Ecosistemas acuáticos continentales
 - 8.2.1.5. Ecosistemas marinos
 - 8.2.2. Componentes biológicos
 - 8.2.2.1. Flora
 - 8.2.2.2. Fauna
 - 8.3. Sistema Nacional de Áreas Protegidas
 - 8.3.1. Clasificación áreas protegidas
9. Relación recursos naturales, medio ambiente y sociedad
10. La Tercera Revolución Industrial
11. La maldición de los recursos naturales

III. ESTRATEGIAS (El Cómo?)

Metodología Pedagógica y Didáctica:

Clases magistrales en las cuales el docente hará la presentación y explicará detalladamente los conocimientos requeridos para el entendimiento y comprensión de la temática expuesta y serán objeto de discusión y debate en clase.

Durante el desarrollo del curso, los estudiantes trabajarán por grupos en temas sobre administración de los recursos naturales, con la posibilidad de ser socializados con todo el grupo. Se realizará una salida de práctica, siempre y cuando exista disponibilidad de las áreas y personas a visitar, de los estudiantes, de la universidad y del proyecto curricular.

IV. RECURSOS (Con Qué?)

Medios y Ayudas:

- ✓ Marcadores
- ✓ Fotocopias
- ✓ Libros y revistas.
- ✓ Video Beam
- ✓ Guías de trabajo

BIBLIOGRAFÍA

TEXTOS GUÍA

*Documentos suministrados por el docente.

- CEPAL. Recursos naturales: situación y tendencias para una agenda de desarrollo regional en América Latina y el Caribe. 2013.
- CONTRALORIA GENERAL DE LA REPUBLICA. Estado de los Recursos Naturales y del Ambiente. Informes: 2000-2001, 2001, 2002, 2004-2005, 2005-2006 y 2007-2008.
- Decreto 2811 de 1974
- IDEAM, IAVH, SINCHI, INVEMAR, IAP, IGAC, INGEOMINAS. Informe Anual sobre el Estado del Medio Ambiente y los Recursos Naturales Renovables en Colombia. 2004.
- IDEAM, SINCHI, IAVH, ILAP e INVEMAR. Perfil del Estado de los Recursos Naturales y del Medio Ambiente en Colombia. 2001.
- IDEAM. El medio ambiente en Colombia. 2000.
- NACIONES UNIDAS. Resolución aprobada por la Asamblea General el 27 de julio de 2012: El futuro que queremos.
- APPLETON A. Reflexiones sobre los servicios ambientales y el problema de mantener y mejorar los recursos naturales rurales a la vez que se crean sociedades rurales económica y socialmente viables. En: Reconocimiento de los servicios ambientales: una oportunidad para la gestión de los recursos naturales en Colombia. <http://feconcr.org>. 2008.
- FONDO INTERNACIONAL DE DESARROLLO AGRÍCOLA (FIDA). Medios de vida resilientes mediante el uso sostenible de activos naturales. 2012.
- ORTEGA-P., S.C., A. GARCÍA-GUERRERO, C-A. RUÍZ, J. SABOGAL. & J.D. VARGAS (eds.). Deforestación Evitada. Una Guía REDD + Colombia. 2010.
- PROGRAMA DE LAS NACIONES UNIDAS PARA EL MEDIO AMBIENTE (PNUMA). Seguimiento a nuestro medio ambiente en transformación: de Río a Río+20 (1992-2012). 2011.
- RODRIGUEZ ROMERO P. y CUBILLOS A. Elementos para la valoración integral de los recursos naturales: Un puente entre la economía ambiental y la economía ecológica. <http://www.bdigital.unal.edu.co/31614/1/30819-111588-1-PB.pdf>. 2012.
- SANCHEZ F. El desarrollo productivo basado en la explotación de los recursos naturales. CEPAL. 2004.
- TOUYA E. La maldición de los recursos naturales: Reseña de la literatura. <http://www.aiqu.org.uy>. 2013.
- VISCA P. Empresas siguen dependiendo de los recursos naturales. Tercer Mundo Económico. 2005.

LECTURAS CALIFICABLES

- DIAMOND J. Colapso: Por qué unas sociedades perduran y otras desaparecen. www.fis.puc.cl. 2006.
- FERRUFINO R. La maldición de los recursos naturales: Enfoques, teorías y opciones. <http://www.fundacion-milenio.org>. 2007.
- GARCÍA, E. ¿Por qué andamos siempre de la greña con la naturaleza si nos pasamos la vida entera jurándole amor eterno? En: ¿En qué estamos fallando?: Cambio social para ecologizar el mundo. España: Icaria editorial. 2011.
- GÓMEZ OREA, D. y GÓMEZ VILLARINO, M. Evaluación de impacto Ambiental. España: Ediciones Mundi-Prensa 3ed., 2013.
- HESSEL, S. ¡Comprometeos! Ya no basta con indignarse: Conversaciones con Gilles Vanderpooten. Colombia: Editorial Planeta Colombiana S.A. 2011.

- LOZANO-ZAMBRANO, F. H. (ed). Herramientas de manejo para la conservación de biodiversidad en paisajes rurales. Colombia: Instituto de Investigación de Recursos Biológicos Alexander von Humboldt y Corporación Autónoma Regional de Cundinamarca (CAR)..2009.
- MANSILLA. H. ¿Es posible el desarrollo sostenible en el orden internacional emergente? www.globalizacion.org. 2003
- MEADOWS, D., MEADOWS, D., RANDERS, J. y BEHRENS, W. Los Límites del Crecimiento 30 años después. Bogotá: Fondo de Cultura Económica, 2002.
- MINISTERIO DE AMBIENTE, VIVIENDA Y DESARROLLO TERRITORIAL Y PARQUES NACIONALES DE COLOMBIA. Guía para la elaboración de planes de manejo de Reservas Naturales de la Sociedad Civil. 2009.
- OSTRUM, E. Más allá de los mercados y los Estados: gobernanza policéntrica de sistemas económicos complejos. The Nobel Foundation. 2009.
- RIECHMANN, J. Hemos de Aprender a vivir de otra manera. En: ¿En qué estamos fallando?: Cambio social para ecologizar el mundo. España: Icaria editorial. 2011.
- RIFKIN J. La tercera revolución industrial: Como el poder multilateral está transformando la energía, la economía y el mundo. España: Paidós. 2011. Capítulos 3,4 y 7.
- SANABRIA W. y CAMPO J. Recursos Naturales y Crecimiento Económico en Colombia: ¿Maldición de los Recursos? Universidad Católica de Colombia. 2012.
- SENGE, P. La revolución necesaria: Cómo individuos y organizaciones trabajan por un mundo sostenible. Editorial Norma. 2009. Primera parte.
- SEXTON, D. Gestión social de los recursos naturales y territorios: Debates y propuesta pedagógica desde un contexto andino. <http://www.avsf.org>. 2002.

TEXTOS COMPLEMENTARIOS

REVISTAS

- CATIE, Recursos Naturales y Medio Ambiente: <http://www.catie.ac.cr/index.php/es/en-que-trabajamos/article?id=405>
- Gestión y Ambiente. Universidad Nacional de Colombia, Instituto de Estudios Ambientales
- Medio Ambiente para los Europeos: Revista de la Dirección General de Medio Ambiente. Formato digital: <http://ec.europa.eu/environment>
- Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal, Scientific Information System, Universidad Autónoma del Estado de México: <http://www.redalyc.org/home.oa>
- Revista Latinoamericana de Recursos Naturales: <http://www.itson.mx/publicaciones/rln/Paginas/informacion.aspx>

DIRECCIONES DE INTERNET

www.minambiente.gov.co
www.anla.gov.co
www.ideam.gov.co
www.eea.europa.eu/es
www.cepal.org
bookshop.europa.eu
europa.eu/legislation_summaries/environment/index_es.htm
www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/index.jsp
www.bdigital.unal.edu.co
www.tdx.cat
www.dart-europe.eu
epi.yale.edu
ec.europa.eu/environment/eco-innovation/
www.mapeo-rse.info
www.pnuma.org
www.iied.org/
www.iea.org/
www.contraloriagen.gov.co
www.parquesnacionales.gov.co
<http://www.icn.unal.edu.co/>

V. ORGANIZACIÓN / TIEMPOS (¿De qué forma?)

Espacios, Tiempos, Agrupamientos:

Semana/ Unidad Temática	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
1.	X																
2.	X																
3.		X															
4.			X														
5.				X													
6.					X												
Parcial						X											
7.							X										
8.								X	X	X							
Parcial											X						
9.												X					
10													X	X	X		
11.																X	
Examen																	X

VI. EVALUACIÓN (¿Qué, Cuándo, Cómo?)

	TIPO DE EVALUACIÓN	FECHA	PORCENTAJE
PRIMERA NOTA	Primer parcial	Semana 6	20%
	Talleres, quiz, trabajos.		15%
SEGUNDA NOTA	Segundo parcial	Semana 12	20%
	Talleres, quiz, trabajos.		15%

ASPECTOS A EVALUAR DEL CURSO

Una formación en competencias requiere:

1. Evaluación de los aprendizajes de los estudiantes en sus dimensiones: individual/grupo, teórica/práctica, oral/escrita.
2. Autoevaluación: la evaluación del desempeño del estudiante realizada por el mismo.
3. Coevaluación del curso: de forma oral entre estudiantes y docente.
4. Evaluación del desempeño docente.

DATOS DEL DOCENTE

NOMBRE:
TECNOLO
PREGRAD
POSTGRA

ASESORIAS: FIRMA DE ESTUDIANTES

NOMBRE	FIRMA	CÓDIGO	FECHA

FIRMA DEL DOCENTE

FECHA DE ENTREGA: _____



UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE
CALDAS

SYLLABUS
PROYECTO CURRICULAR:



NOMBRE DEL DOCENTE:

ESPACIO ACADÉMICO: CALIDAD AMBIENTAL

Obligatorio (X) : Básico () Complementario ()

Electivo () : Intrínsecas () Extrínsecas ()

CÓDIGO: 2444

NUMERO DE ESTUDIANTES: 25

GRUPO: 502

NÚMERO DE CREDITOS: 3

TIPO DE CURSO: TEÓRICO PRÁCTICO TEO-PRACO xxx

Alternativas metodológicas:

Clase Magistral (x), Seminario (), Seminario – Taller (), Taller (x), Prácticas (x), Proyectos tutoriados (x), Otro:

HORARIO:

DIA	HORAS	SALON
Lunes	11-1: pm	415
Miércoles	11-1 pm	311
Viernes	10-12 pm	415

I. JUSTIFICACIÓN DEL ESPACIO ACADÉMICO

A nivel mundial se ha acelerado la preocupación por el deterioro ambiental debido en gran parte a las consecuencias que se están viviendo con aspectos como el cambio climático, la contaminación de fuentes hídricas, la degradación de los recursos naturales y por la generación de residuos. La conciencia de las empresas frente a su responsabilidad en la generación de aspectos ambientales que afectan su entorno ha empezado a crecer paulatinamente y se ha extendido a los proveedores, logrando para ellos beneficios competitivos al entrar en el círculo de mejoramiento de su desempeño ambiental. Aunque la implementación de los sistemas de gestión no sea obligatoria, poco a poco, las diferentes industrias se ven en la necesidad de adoptarlos para hablar el mismo idioma al entablar relaciones comerciales. Por otro lado, los organismos regulatorios a su vez emiten normas ambientales cada vez más exigentes que demandan de la industria en general, un buen desempeño ambiental.

Esta concientización ha llevado a las empresas a emprender acciones para prevenir la contaminación empleando mecanismos de control en sus procesos productivos a través de la implementación, mantenimiento y evaluación de sistemas de gestión ambiental ISO 14001, basados en requisitos normativos y enfocados en el ciclo de mejora continua gracias a la identificación de acciones de mejora en cada una de sus etapas.

El curso de Calidad Ambiental, ofrece las herramientas necesarias para llevar a cabo una evaluación objetiva frente al cumplimiento de los requisitos legales y las alternativas implementadas por las empresas para la mitigación de los impactos ambientales generados por efecto de sus actividades, tomando como base estándares internacionales aplicables a cualquier sector, como es el caso de las normas técnicas NTC ISO 14001 e ISO 9001 y dando la oportunidad de aportar mediante una actitud crítica y proactiva por parte del estudiante de pregrado, mejoras a los procesos que favorezcan el desempeño ambiental.

Las auditorías ambientales y de calidad, son un medio excelente para que la dirección de una empresa determine el grado de cumplimiento de las reglas en términos de calidad y desempeño ambiental. Los administradores ambientales deben conocer los parámetros de funcionamiento y evaluación de los sistemas de gestión a través de la aplicación y difusión de éstos, con el fin de homogenizar las prácticas de control de impactos ambientales en el sector industrial.

A través de clases magistrales, se presentan los conceptos básicos al estudiante y mediante el desarrollo de talleres prácticos se refuerza el entendimiento y aplicación de los conceptos apoyados con estudios de caso y experiencias laborales adquiridas por el docente. Adicionalmente, se realiza una asesoría y tutoría por parte del docente en la aplicación del conocimiento adquirido por el estudiante en una empresa del sector productivo de su elección, e involucra el desarrollo de la etapa de planificación del Sistema de Gestión ambiental con base en los requisitos de la NTC ISO 14001.

II. PROGRAMACION DEL CONTENIDO

OBJETIVO GENERAL

Proporcionar los conocimientos y herramientas necesarias para que el estudiante esté en capacidad de liderar o participar en actividades de implementación, mantenimiento y evaluación a sistemas de gestión ambiental mediante la aplicación sistemática de un proceso de auditoría.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Conocer e interpretar los requisitos establecidos en la NTC ISO 9001.
- Conocer e interpretar los requisitos establecidos en la NTC ISO 14001 y su aplicación en diferentes sectores.
- Establecer las características y clases de auditoría e identificar las fases necesarias para el desarrollo del proceso de las mismas.

COMPETENCIAS DE FORMACIÓN:

Las competencias desarrolladas en este espacio académico son básica, cognitiva y laboral, ya que permiten al estudiante adquirir conocimiento del sistema de gestión ambiental y las técnicas de auditorías y su aplicación a través del desarrollo de un proyecto de diseño e implementación en la fase de planeación en un proceso productivo real, lo cual facilitará al profesional, el abordaje de este proceso en cualquier tipo de organización.

PROGRAMA SINTÉTICO:

UNIDAD 1: Introducción

Fundamentación sobre los Sistemas de Gestión

Sistemas de Gestión: ¿Cuáles son los requisitos de un Sistema de Gestión de Calidad según la NTC ISO 9001? ¿Cuáles son los requisitos de un Sistema de Gestión Ambiental según la NTC ISO 14001? ¿Cómo se define, implementa y mantiene un Sistema de Gestión Ambiental en una empresa?

Sistema de Gestión de Calidad ISO 9001: 2015

- Enfoque por procesos
- Requisitos Generales: Caracterizaciones de proceso, responsabilidad de la dirección, gestión de los recursos, realización del producto, medición, análisis y mejora.

Sistema de Gestión Ambiental ISO 14001: 2015

- Requisitos
- Política Ambiental
- Planificación
- Implementación y Operación
- Verificación
- Revisión por la Dirección

UNIDAD 2: Introducción a las Auditorías Ambientales y otros modelos de Gestión.

¿Cuáles son los principios que caracterizan una auditoría? ¿Cuáles son las clases de auditoría?

- Definiciones, principios de auditoría, clases de auditoría, conceptos de auditoría, hallazgos de auditoría, criterios de auditorías y etapas de auditorías.
- EMAS: Eco-Management and Audit Scheme -Reglamento Comunitario de Ecogestión y Ecoauditoría-
- Modelo EFQM: Modelo Europeo de Excelencia Empresarial
- Modelo SERQUAL: Calidad del Servicio
- Premio Colombiano a la Calidad

UNIDAD 3: Auditorías Ambientales: ¿Cómo se prepara y conduce una auditoría ambiental? ¿Cómo se recibe una auditoría ambiental? ¿Cuáles son las funciones y responsabilidades del auditor?

- Planeación
- Preparación
- Desarrollo
- Reporte
- Seguimiento

Entrega y Sustentación del proyecto de implementación de la fase de planificación según la NTC ISO 14001 en un proceso productivo real.

III. ESTRATEGIAS

Metodología Pedagógica y Didáctica:

Principalmente se trabajará la presentación de los conceptos teóricos a través de clases magistrales apoyadas en las experiencias laborales vivenciadas por el docente; simultáneamente los estudiantes desarrollarán algunos talleres en clase que permitan la interpretación y aplicación adecuada de los conceptos vistos. Adicionalmente, en grupos de trabajo los estudiantes llevarán a cabo en el semestre, la implementación real de la planeación de un sistema de gestión ambiental en un proceso del sector productivo, la cual será revisada continuamente, avalada por el docente y sustentada al finalizar el curso.

	Horas			Horas profesor/semana	Horas Estudiante/semana	Total Horas Estudiante/semestre	Créditos
Tipo de Curso	TD	TC	TA	(TD + TC)	(TD + TC +TA)	X 16 semanas	
	2	4	3	6	9	144	3

Trabajo Presencial Directo (TD): trabajo de aula con plenaria de todos los estudiantes.

Trabajo Mediado_Cooperativo (TC): Trabajo de tutoría del docente a pequeños grupos o de forma individual a los estudiantes.

Trabajo Autónomo (TA): Trabajo del estudiante sin presencia del docente, que se puede realizar en distintas instancias: en grupos de trabajo o en forma individual, en casa o en biblioteca.

IV. RECURSOS (Con Qué?)

Medios y Ayudas:

Bases de Datos
Libros y revistas
Video Beam
Computador
Tablero
Lecturas complementarias
Documentos Normativos
NTC ISO 14000: 2015- NTC ISO 9001: 2015
Guías técnicas aplicables
Talleres en ambiente externo del aula
Paper
Trabajo en empresas

BIBLIOGRAFÍA

TEXTOS GUÍA

- INSTITUTO COLOMBIANO DE NORMAS TÉCNICAS Y CERTIFICACIÓN (ICONTEC). Normas y documentos de apoyo para la implementación, mantenimiento y mejora de los sistemas de gestión ambiental. Bogotá, 2005.
- INSTITUTO COLOMBIANO DE NORMAS TÉCNICAS Y CERTIFICACIÓN (ICONTEC). Norma Técnica Colombiana NTC-ISO 14001. Sistemas de Gestión ambiental. Requisitos con orientaciones para su uso. Colombia, 2a ed, 2004.
- INSTITUTO COLOMBIANO DE NORMAS TÉCNICAS Y CERTIFICACIÓN (ICONTEC). Norma Técnica Colombiana NTC-ISO 14004. Sistemas de Gestión ambiental. Directrices generales sobre principios, sistemas y técnicas de apoyo. Colombia, 2004.
- INSTITUTO COLOMBIANO DE NORMAS TÉCNICAS Y CERTIFICACIÓN (ICONTEC). Norma Técnica Colombiana NTC-ISO 9001. Sistemas de Gestión de la Calidad. Requisitos. Colombia, 2000.
- INSTITUTO COLOMBIANO DE NORMAS TÉCNICAS Y CERTIFICACIÓN (ICONTEC). Norma Técnica Colombiana NTC ISO 19011. Directrices para la Auditoría de Sistemas de Gestión de Calidad y/o Ambiental Colombia, 2000.

TEXTOS COMPLEMENTARIOS

- Material de Maestría en Calidad y Gestión Integral de la Universidad San tomás. Colombia. Bogotá 2014.

REVISTAS

Artículos de estudio de caso
Estadísticas mundiales y locales

DIRECCIONES DE INTERNET

- www.icontec.org.co
- www.iso.org
- www.iso14000.org
- www.ideam.gov.co
- www.ictnet.es
- www.cyga.org.co
- www.minambiente.gov.co
- www.acercar.org.co
- www.acodal.org.co
- www.secretariadeambiente.gov.co
- www.opti.org

V. ORGANIZACIÓN / TIEMPOS

Espacios, Tiempos, Agrupamientos: Los estudiantes realizarán grupos de 3 o 4 personas para desarrollar los talleres en clase y el trabajo del semestre (Visitas a una organización para analizar un proceso productivo real, elaboración y sustentación del trabajo final).

Semana/ Unidad Temática	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16		
1. Fundamentos en Calidad	X	X	X	X														
2. Fundamentos en Sistemas de Gestión Ambiental					X	X	X	X										
Parcial								x										
3. Auditorías									X	X	X	X						
Parcial													X					
4. Auditorías Ambientales													X	X	X			
Entrega y Sustentación del proyecto de implementación de la fase de planificación según la NTC ISO 14001 en un proceso productivo real.																	X	X

VI. EVALUACIÓN

PRIMERA NOTA	TIPO DE EVALUACIÓN	FECHA	PORCENTAJE
	Primer parcial		17 Junio 2020
SEGUNDA NOTA	Autoevaluación y coevaluación	19 Junio 2020	5%
	Quiz individual, talleres desarrollados en grupo y control de lecturas, ensayos.	Durante todo el semestre.	15%
	Segundo parcial	15 de Julio 2020	15%
TERCERA NOTA	Autoevaluación y Coevaluación	17 de Julio 2020	5%
	Quiz individual, talleres desarrollados en grupo y control de lecturas, ensayos y exposiciones.	Durante todo el semestre.	15%
	Proyecto final	Entrega definitiva: 14 Agosto 2020	30%
Presentación y sustentación del trabajo final del semestre (se realizará en grupos de máximo 4 estudiantes).	Auditorías: 19, 21 Agosto 2020		

ASPECTOS A EVALUAR DEL CURSO

1. Evaluación de desempeño docente.
2. Evaluación de los aprendizajes de los estudiantes en sus dimensiones: individual/grupal, teórico/práctica, oral/escrita.
3. Autoevaluación.
4. Coevaluación del curso: de forma oral y escrita entre estudiantes y docente.

DATOS DEL DOCENTE

NOMBRE:
PREGRADO:
POSTGRADO:

ASESORIAS: FIRMA DE ESTUDIANTES

NOMBRE	FIRMA	CÓDIGO	FECHA
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			
18.			
19.			
20.			

FIRMA DEL DOCENTE

FECHA DE ENTREGA:



UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ
DE CALDAS
SYLLABUS
ADMINISTRACIÓN AMBIENTAL



NOMBRE DEL DOCENTE:

ESPACIO ACADÉMICO: CARTOGRAFIA SOCIAL

Obligatorio (X) : Básico (X) Complementario ()

Electivo () : Intrínsecas (X) Extrínsecas ()

CÓDIGO: 2464

NUMERO DE ESTUDIANTES:

GRUPO: 185-501

NÚMERO DE CREDITOS: 3

TIPO DE CURSO: TEÓRICO PRÁCTICO TEO-PRAC

Alternativas metodológicas:

Clase Magistral (X), Seminario (), Seminario – Taller (), Taller (), Prácticas (X), Proyectos tutoriados (X), Otro: _____

HORARIO:

DIA	HORAS	SALON
Lunes	11-13	TG 407
Martes	11-13	AC 409

I. JUSTIFICACIÓN DEL ESPACIO ACADÉMICO (El ¿Por Qué?)

La cartografía social se ha constituido en una nueva herramienta de planificación y transformación del territorio, gracias a que mediante el conocimiento del colectivo de la comunidad se obtiene información acerca de la realidad, los conflictos, las necesidades y expectativas de su entorno geográfico.

El ejercicio de la cartografía social es una pieza clave que construye el diagnóstico de una región con la acción participativa de toda la comunidad e incentiva la organización y al trabajo conjunto para el beneficio de común. La ventaja significativa del proceso de elaborar una cartografía social radica en que son los actores mismos del espacio geográfico quienes plasman su visión del entorno geográfico sobre el mapa de forma tan detallada que reducen los esfuerzos y los costos que implicaría el levantamiento de la información en campo.

Sin embargo, para facilitar el registro del volumen de datos obtenidos así como un adecuado análisis de la información es necesario utilizar herramientas informáticas que esté al alcance de los actores, estas pueden estar catalogadas desde un archivo plano en Excel hasta un software espacial de descarga libre.

II. PROGRAMACION DEL CONTENIDO (El ¿Qué Enseñar?)

OBJETIVO GENERAL

Elaborar mapas temáticos como una herramienta para el diagnóstico participativo tomando como base la percepción de la comunidad; de manera, que permitan un mayor conocimiento del entorno y sirvan como un medio de acercamiento de la comunidad con su realidad social.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Proporcionar a los estudiantes una herramienta de planificación que facilite el manejo de la información mediante un impacto visual.
- Diseñar prácticas cartográficas que propicien una reflexión compartida de la comunidad para consolidar la visión del espacio geográfico.
- Generar un proceso de producción de conocimiento de la dinámica social mediante la participación comunitaria.
- Conocer las técnicas avanzadas para el registro de información mediante software libre.

COMPETENCIAS DE FORMACIÓN:

Las competencias que adquiere el estudiante se pueden agrupar en competencias interpretativas, argumentativas y propositivas:

Las interpretativas están enfocadas a la conceptualización de un problema local que se desea resolver, basados en los requerimientos de información para el proyecto, el flujo de información que debe desarrollarse al interior del proyecto, la determinación de elementos para obtener el diseño de un modelo conceptual del problema.

Las competencias argumentativas están relacionadas con seleccionar, recopilar, clasificar manipular y analizar la información necesaria y suficiente para abordar la problemática ambiental y plasmar la argumentación en el desarrollo de mapas temáticos que simulen de forma precisa el espacio geográfico donde se desarrolle el proyecto.

Las propositivas están enfocadas a implementar soluciones geográficas a los problemas ambientales de contexto local y a generar adecuados planes de manejo, administración y gestión sobre los recursos involucrados con el proyecto.

Las competencias laborales se relacionan con incentivar en el estudiante el espíritu de investigación y generar desarrollos dirigidos a comunidad a partir de la conceptualización de la asignatura. Los proyectos deben tener un enfoque administrativo basado en la estructuración e implementación de la información espacial ambiental en entornos de contexto regional o local.

PROGRAMA SINTÉTICO:

NATURALEZA Y OBJETO DE LA CARTOGRAFIA

- Naturaleza del objeto cartográfico
- Representación y Proyecciones Cartográficas
- El mapa como generador del conocimiento
- El mapa como representación convencional
- El mapa como instrumento de gestión y planificación

SEMIOLOGÍA GRÁFICA

- Semiología o Lenguaje gráfico
- Etapas para el diseño del mapa base
- Escala del mapa

- Coremas y clasificación de los coremas

CARACTERIZACIÓN DE MAPAS TEMÁTICOS

- Mapas Cualitativos
- Mapas Cuantitativos

CARTOGRAFÍA SOCIAL

- Proceso Acción-participativo
- Formas de clasificación y delimitación espacial
- Metodología (Acción – Participación – Sistematización)
- Mapas del pasado: cambios del contexto, memoria de los habitantes
- Mapas del presente: Situación actual del entorno
- Mapas del Futuro: proyección de la comunidad para el mañana

RESULTADOS

- Mapas de infraestructura
- Mapa ecológico
- Mapa de conflictos
- Mapa de recursos reales y potenciales
- Mapa de Diagnóstico

ELABORACIÓN DE TALLERES

- Elaboración de encuestas y bocetos
- Motivación y construcción colectiva del conocimiento
- Socialización del conocimiento

III. ESTRATEGIAS (El Cómo?)

Metodologías

La clase teórica se maneja mediante seminarios con la participación e interacción de los estudiantes, se les otorga material de referencia para la profundización personal de los respectivos conceptos. La clase práctica involucra trabajo en la universidad y fuera de ella, el cual será desarrollado en grupo, se desarrollan talleres prácticos con acompañamiento de secuencias paso a paso para la realización de mapas sociales comunitarios, enfocados al modelamiento geográfico de un problema real.

Tipo de Curso	Horas			Horas Profesor/semana	Horas Estudiante/semana	Total horas Estudiante/semestre	Créditos
	TD	TC	TA	(TD + TC)	(TD + TC + TA)	Por 4 semanas	
	6	6	12	12	24	96	2

Trabajo Presencial Directo (TD): trabajo de aula con plenaria para todos los estudiantes.

Trabajo Mediado Cooperativo (TC): trabajo de tutoría del docente a pequeños grupos o de forma individual a los estudiantes.

Trabajo Autónomo (TA): trabajo del estudiante sin presencia del docente, que se puede realizar en distintas instancias: en grupos de trabajo o en forma individual, en casa o en biblioteca, laboratorios, etc.

IV. RECURSOS (Con Qué?)

Medios y Ayudas:

Software Open Source, Google Earth, concoord, imágenes de satélite, cartografía digital, GPS, laboratorio de sistemas, video beam, papers científicos, libros y revistas especializadas.

BIBLIOGRAFÍA

TEXTOS GUÍA

- ANDRADE, H., Cartografía social para la planeación participativa. 1997. Ministerio del Medio Ambiente e ICFES.
- BARRERA, S. Grupo SIG Participativo. Reflexiones sobre SIG participativo y Cartografía Social. 2007. Universidad Nacional de Colombia.
- GARCIA, C. La Cartografía social en la práctica. Proyecto "Barrios del Mundo: Historias Urbanas". ENDA Colombia 2005
- MONTERO, M. Teoría y práctica de la psicología comunitaria. La Tensión entre la comunidad y sociedad. SIACF. Buenos Aires. 2003.

TEXTOS COMPLEMENTARIOS

REVISTAS

- UD y LA GEOMATICA Universidad distrital. Bogotá .D.C
- EARTH RESOURCE MAPPING. *ER Mapper Magazine*. Australia.

DIRECCIONES DE INTERNET

[www.google.com.co/search?hl=es&site=&source=hp&q=La+experiencia+de+cartograf%C3%ADa+social+en+la+fase+piloto+del+proyecto+Barrios+del+Mundo&rlz=1W1TSNP_esC0471&oq=La+experiencia+de+cartograf%C3%ADa+social+en+la+fase+piloto+del+proyecto+Barrios+del+Mundo&gs_l=hp.3...2387.3887.0.4994.2.2.0.0.0.158.285.0j2.2.0...0.0...1c.1.dbsceRDqpkUwww.gis.com](http://www.google.com.co/search?hl=es&site=&source=hp&q=La+experiencia+de+cartograf%C3%ADa+social+en+la+fase+piloto+del+proyecto+Barrios+del+Mundo&rlz=1W1TSNP_esC0471&oq=La+experiencia+de+cartograf%C3%ADa+social+en+la+fase+piloto+del+proyecto+Barrios+del+Mundo&gs_l=hp.3...2387.3887.0.4994.2.2.0.0.0.158.285.0j2.2.0...0.0...1c.1.dbfceRDqpkUwww.gis.com) Guías sobre SIG en Internet Otros recursos en línea como Google Earth, Virtual Earth y NASA
<http://www.udistrital.edu.co:8080/web/biblioteca/bases-de-datos1>

V. ORGANIZACIÓN / TIEMPOS (¿De qué forma?)

Espacios, Tiempos, Agrupamientos:

Semana	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Unidad Temática																
1. NATURALEZA Y OBJETO DE LA CARTOGRAFIA	x	x	x													
2. SEMIOLOGÍA GRÁFICA				x	x	x										
Parcial 1							X									
3. CARACTERIZACIÓN DE MAPAS TEMÁTICOS							x	x	x							
4. CARTOGRAFÍA SOCIAL																
Parcial 2										X						
5. RESULTADOS											x	x	x			
6. ELABORACIÓN DE TALLERES														x	x	x
Examen																X

Los contenidos se desarrollaran en dos tiempos durante cada clase: en la primera parte se

desarrollará una clase magistral con los conceptos básicos que se deben tener en cuenta para el desarrollo de la sesión práctica. La conceptualización se desarrolla con participación de los estudiantes mediante ejercicios análogos de contextos reales locales de carácter individual y en grupo.

La segunda parte de la clase se desarrolla con ejercicios prácticos en un software SIG basados en los proyectos de trabajo de tesis que adelanten los especialistas o en el desarrollo de una aplicación en un contexto real local.

VI. EVALUACIÓN (¿Qué, Cuándo, Cómo?)

ACTIVIDAD	1° Corte 35%	2° Corte 35%	3° Corte 30%
PARCIALES	1°Parcial 15%: 11 Sept	2°Parcial 15%: 23 Oct	3° Examen 10%: 19 Nov
ACTIVIDADES DE CLASE EXTRA CLASE	20%	20%	Actividades clase 10%
PROYECTO			10% Octubre 29-2 nov

ASPECTOS A EVALUAR DEL CURSO

1. Evaluación del desempeño docente
2. Evaluación de los aprendizajes de los estudiantes en sus dimensiones: individual/grupo, teórica/práctica, oral/escrita.
3. Autoevaluación:
4. Coevaluación del curso: de forma oral entre estudiantes y docente.

DATOS DEL DOCENTE

NOMBRE :
PREGRADO
POSGRADO
POSGRADO

ASIGNAT
NOMBRE
PREGRAI
POSGRAL
POSGRADO

ASESORIAS: FIRMA DE ESTUDIANTES

NOMBRE	FIRMA	CÓDIGO	FECHA
...			
15.			
16.			
17.			
18.			
19.			
20.			

FIRMA DEL DOCENTE

FECHA DE ENTREGA:

	<p>UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS</p> <p>SYLLABUS <u>PROYECTO CURRICULAR:</u></p> <p>ADMINISTRACIÓN AMBIENTAL</p>	
---	--	---

NOMBRE DEL DOCENTE:

ESPACIO ACADÉMICO: CUMPLIMIENTO MINERO AMBIENTAL	CÓDIGO: 2465
Obligatorio () : Básico () Complementario () Electivo (X) : Intrínsecas () Extrínsecas ()	

NUMERO DE ESTUDIANTES: 16	GRUPO: 501
----------------------------------	-------------------

NÚMERO DE CREDITOS: 3

TIPO DE CURSO: TEÓRICO PRÁCTICO TEO-PRAC

Alternativas metodológicas:
 Clase Magistral (X), Seminario (), Seminario – Taller (X), Taller (), Prácticas (),
 Proyectos tutoriados (X), Otro: _____

HORARIO:

DIA	HORAS	SALON
MARTES VIERNES	4:00 – 6:00 p.m.	406
	6:00 – 8:00 a.m.	503

I. JUSTIFICACIÓN DEL ESPACIO ACADÉMICO (El ¿Por Qué?)

La presente asignatura corresponde al bloque de las electivas del plan de estudios de Administración Ambiental, como un espacio de saberes básicos para el estudiante de pregrado. Esta asignatura permitirá la integración de competencias de formación profesional básicas y complementarias para el desempeño como administrador en el contexto ambiental. Bien sea en el rol de gestor empresario o como empleado para formular y ejecutar proyectos en el marco del mejoramiento de la calidad de vida social.

Los aspectos teóricos ofrecidos, buscaran formar en los estudiantes competencias de contexto dirigidas a su desempeño en el entorno. Competencias básicas-cognitivas que les permitan resolver problemas de tipo interpretativo, argumentativo y propositivo.

II. PROGRAMACION DEL CONTENIDO (El ¿Qué Enseñar?)

OBJETIVO GENERAL

Brindar a los estudiantes herramientas teóricas sobre minería y su relación con el medio ambiente. Con el fin de desarrollar en los estudiantes competencias que les permitan en el contexto profesional aplicar estos conceptos de manera efectiva.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Analizar y tener bases sobre conceptos fundamentales de minería.
- Comprender tecnología y aprovechamiento de los recursos minerales.
- Analizar el sector minero su reglamentación y el contexto minero mundial y nacional.
- Profundizar en el conocimiento de los mecanismos de interacción entre la sociedad, los recursos mineros y el ambiente.

COMPETENCIAS DE FORMACIÓN:

Al terminar este curso, el estudiante podrá establecer su propio criterio de interpretación conceptual y material frente a la minería y su contexto nacional, para identificar y proponer estrategias y factibilidad de la explotación minera. Así mismo, se busca generar las capacidades para afrontar las diversas situaciones que el aprovechamiento minero genera en el medio ambiente y sus impactos sociales, económicos y naturales.

PROGRAMA SINTÉTICO:

1. Antecedentes de la minería
2. Conceptos
3. Tipos, clases y formas de explotación minera
4. Minería mundial
5. Minería Colombia
6. Legislación minera
7. Licencia ambiental
8. Impactos ambientales mineros
9. Pasivo ambiental minero
10. Planes de manejo
11. Minería limpia
12. Minería sostenible

III. ESTRATEGIAS (El Cómo?)

Metodología Pedagógica y Didáctica:

Clases magistrales en las cuales el docente hará la presentación y explicará detalladamente los conocimientos requeridos para el entendimiento y comprensión de la temática expuesta y serán objeto de discusión y debate en clase.

Igualmente, se trabajará mediante el análisis de casos reales aplicados a los contenidos de la asignatura en el desarrollo de las competencias individuales de análisis de problemas y formulación de soluciones.

IV. RECURSOS (Con Qué?)

Medios y Ayudas:

- ✓ Marcadores
- ✓ Fotocopias
- ✓ Libros y revistas.
- ✓ Video Beam
- ✓ Guías de trabajo

BIBLIOGRAFÍA

TEXTOS GUÍA

- FIERRO J. Algunos aspectos de la Minería en Colombia. <http://es.slideshare.net/TatianaMaldonado/julio-ferro-algunos-aspectos-de-la-minera-en-colombia#>. 2012.
- LEON, H. A. Introducción al minado superficial. Universidad de Sonora. Tesis pregrado. Mexico. 2003.
- Ley 1382 de 2010
- Ley 685 de 2001
- Decreto 1073 de 2015
- Decreto 2691 de 2014
- Resolución 1258 de 2015
- MINISTERIO DE MINAS Y ENERGÍA. Así es el Código Minero. www.minminas.gov.co. 2009.
- MINISTERIO DE MINAS Y ENERGÍA. Así es la Minería. www.minminas.gov.co. 2009.
- MINISTERIO DE MINAS Y ENERGÍA. Grupos Étnicos: Comunidades indígenas. www.minminas.gov.co. 2003.
- MINISTERIO DE MINAS Y ENERGÍA. Grupos Étnicos: Comunidades negras. www.minminas.gov.co. 2003.
- MINISTERIO DE MINAS y MINISTERIO DE MEDIO AMBIENTE. Guía minero ambiental. 2002.
- OBLASSER A. y CHAPARRO E. Estudio comparativo de la gestión de los pasivos ambientales mineros en Bolivia, Chile, Perú y Estados Unidos. www.cepal.org. 2008.
- RUDAS G. Regalías y uso del suelo en minería. Externalidades ambientales y regulación. www.sgc.gov.co. 2011.
- CHAPARRO E. La llamada pequeña minería: un renovado enfoque empresarial. <http://www.cepal.org/publicaciones/xml/6/4946/tcl1384e.pdf>. 2000.

LECTURAS CALIFICABLES

- ANDRADE G., RODRÍGUEZ M., WILLS E., Dilemas Ambientales de la Gran Minería en Colombia. www.manuelrodriguezbecerra.org. 2012
- CONTRALORIA GENERAL DE LA REPUBLICA. "Capítulo II impactos ambientales no atendidos en la minería: pasivos para el ambiente y la sociedad". En: Informe sobre el Estado de los Recursos Naturales y el Ambiente 2011-2012. www.contraloriagen.gov.co. 2013.
- DEFENSORÍA DELEGADA PARA LOS DERECHOS COLECTIVOS Y DEL AMBIENTE. Minería de hecho en Colombia. 2010. Capítulos tres y cuatro.
- FIERRO J. y CABRERA M. "Implicaciones ambientales y sociales del modelo extractivista en Colombia". En: Minería en Colombia: Fundamentos para superar el modelo extractivista. CONTRALORIA GENERAL DE LA REPUBLICA. 2013.
- FIERRO, J. Políticas mineras en Colombia. ilsa.org.co. 2012. Numeral 4 Capítulo uno y Numeral 1 Capítulo.
- FRASSER C. y RESTREPO L. Sector minero en Colombia ¿el auge para quién?. <http://elobservador.univalle.edu.co>. 2012
- GONZÁLEZ C. Reflexiones sobre energía primaria y dilemas ambientales. En: Minería: ¿del extractivismo a una nueva era? Indepaz. 2012.
- HENAO J. C. y GARCÍA M. (Eds.). Minería y desarrollo. Tomo 2: Medio ambiente y desarrollo sostenible. Colombia: Universidad Externado de Colombia. 2016.
- INTERNATIONAL INSTITUTE FOR ENVIRONMENT AND DEVELOPMENT (IIED). Abriendo Brecha - Capítulo 10: Minería, Minerales y Medio Ambiente. <http://pubs.iiied.org>
- MEJÍA S. A. "Oxicombustión: en pro del mejoramiento ambiental". En: Escenarios y estrategias Minería y Energía, Unidad de Planeación Minero Energética (UPME. 2008)

VI. EVALUACIÓN (¿Qué, Cuándo, Cómo?)

	TIPO DE EVALUACIÓN	FECHA	PORCENTAJE
PRIMERA NOTA	Primer parcial Talleres, quiz, trabajos.	Semana 5	20% 15%
SEGUNDA NOTA	Segundo parcial Talleres, quiz, trabajos.	Semana 12	20% 15%

ASPECTOS A EVALUAR DEL CURSO

Una formación en competencias requiere:

1. Evaluación de los aprendizajes de los estudiantes en sus dimensiones: individual/grupo, teórica/práctica, oral/escrita.
2. Autoevaluación: la evaluación del desempeño del estudiante realizada por el mismo.
3. Coevaluación del curso: de forma oral entre estudiantes y docente.
4. Evaluación del desempeño docente.

DATOS DEL DOCENTE

NOMBRE:
TECNOLC
PREGRAU
POSTGRAU

	UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS SYLLABUS PROYECTO CURRICULAR:	
NOMBRE DEL DOCENTE:		
ESPACIO ACADÉMICO: ÉTICA AMBIENTAL		
Obligatorio (X) : Básico () Complementario (X) Electivo () : Intrínsecas () Extrínsecas ()		CÓDIGO: 2446
NUMERO DE ESTUDIANTES: 27 y 33		GRUPOS: 501 y 502
NÚMERO DE CREDITOS: 2		
TIPO DE CURSO: TEÓRICO <input checked="" type="checkbox"/> PRÁCTICO <input type="checkbox"/> TEO-PRAC <input type="checkbox"/> <i>Alternativas metodológicas:</i> <i>Clase Magistral (X), Seminario () , Seminario – Taller () , Taller (X) , Prácticas () , Proyectos tutoriados () , Otro: _____</i>		
HORARIO:		
DIA	HORAS	SALON
GRUPO 501: LUNES MIÉRCOLES GRUPO 502: LUNES MARTES	 11-13 P.M. 11-13 P.M. 9-11 A.M. 9-11 A.M.	 AULA CONVENCIONAL 303 AULA GRUPAL 314 AULA CONVENCIONAL 303 AULA CONVENCIONAL 303
I. JUSTIFICACIÓN DEL ESPACIO ACADÉMICO (El ¿Por Qué?)		
<p>La ética ambiental es un espacio académico la cual el estudiante debe identificar y reflexionar las estrategias éticas para la solución de los problemas ambientales y conocer los principales enfoques de ética ambiental desde una perspectiva ecológica y social que permite conocer la posición de los seres humanos y su relación con la naturaleza. El lenguaje y la argumentación que se desarrollan en este espacio académico son comunes a las áreas socio humanística, administrativa y ambiental en los espacios académicos de educación ambiental, legislación ambiental, modelos y técnicas de gerencia y economía ambiental. El estudiante debe contar con herramientas de administración contemporánea, economía ambiental y evaluación de proyectos ambientales.</p>		

La sociedad industrial tradicional ha presentado cambios significativos que se ha expresado en una nueva figura social que Beck denomina sociedad industrial del riesgo. El deslumbramiento por el poder del progreso tecnocientífico abre espacio a la producción de riesgos que tienen una naturaleza diferente a los que se presentaban hasta mediados del siglo pasado, ya que son riesgos globales que superan las fronteras de los estados nacionales. La ciencia al ocuparse no solamente de los riesgos locales sino de los riesgos globales abandona gradualmente la lógica experimental y se equipara con campos del conocimiento como la ética, es decir, el monopolio tradicional de la ciencia con su pretensión de racionalidad objetiva es cuestionada estructuralmente.

En el contexto de la sociedad del riesgo, Alfredo Marcos señala que los problemas ambientales con dimensión moral son: 1. Los riesgos e impactos globales, 2. los intergeneracionales por nuestro compromiso con las generaciones futuras de humanos y, 3. los interespecíficos derivados de las relaciones de los seres humanos con los seres vivos no humanos y lo no vivo. Algunos autores consideran esencial el respeto y la responsabilidad hacia todas las formas de vida y la naturaleza en general, también surge la necesidad de educar y transformar las actitudes culturales y éticas de la humanidad, es decir, se extiende el imperativo moral de Kant a la totalidad de los seres vivos y la naturaleza en general. De Siqueira afirma que se requiere una propuesta ética basada en el imperativo de responsabilidad que tenga en cuenta la persona y la naturaleza.

Los problemas ambientales contemporáneos difieren de otras épocas anteriores por su magnitud, globalidad y su creciente conciencia. Por lo tanto, se requiere estudiar los fundamentos éticos de la relación de los seres humanos con la naturaleza. Así mismo, juegan un papel relevante los comportamientos éticos frente a cuestiones ambientales estratégicas como el cambio climático, gestión de la energía, usos del agua, entre otros, los cuales están en función de las posturas filosóficas y teológicas de como el ser humano se relaciona con la naturaleza. Se encuentran una diversidad de posturas que se mueven desde un antropocentrismo fuerte hasta un biocentrismo radical. También reviste especial importancia, la solución de los problemas ambientales desde una perspectiva ética, lleva a abordar aspectos éticos como el principio de precaución, el principio de responsabilidad, la justicia y la bioética de la protección.

No se puede ignorar la reflexión bioética que surge del poder tecnocientífico de manipular la naturaleza humana y el entorno natural, donde surgen una serie de conflictos éticos de necesaria reflexión y adopción de metodologías para la resolución de dichos problemas.

Los problemas ambientales contemporáneos se han abordado predominantemente desde el enfoque técnico y económico olvidando cuestiones éticas como la prudencia, la protección, la

responsabilidad y la justicia. Dichas cuestiones éticas son necesarias en los procesos de comprensión y reflexión profesional e investigativa como complemento a las respuestas tradicionales.

Los aspectos que orientan el proceso investigativo desde la perspectiva ética se pueden apoyar en el principio de precaución, la protección de Kottow, el principio de responsabilidad de Jonas, la justicia como equidad de Rawls, entre otros.

En tal sentido, las cuestiones éticas se deben traducir en decisiones y cambios de comportamiento a nivel individual, comunitario y de política ambiental, debido a la insuficiencia de las estrategias de eficiencia técnica, económica y de fuentes limpias para la solución de los problemas ambientales contemporáneos.

II. PROGRAMACION DEL CONTENIDO (El ¿Qué Enseñar?)

OBJETIVO GENERAL

Estudiar los conceptos y aspectos prácticos de la ética ambiental para abordar los problemas sicionaturales desde la dimensión moral.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Relacionar las principales corrientes éticas con las cuestiones ambientales.

Estudiar las distintas corrientes de pensamiento de la ética ambiental en la relación del hombre con la naturaleza.

Describir los aspectos éticos relacionados con los problemas ambientales con dimensión moral.

Estudiar las principales tendencias internacionales de las cuestiones éticas relacionadas con los problemas ambientales contemporáneos.

Estudiar alternativas éticas para la solución de los problemas ambientales desde una perspectiva ética.

COMPETENCIAS DE FORMACIÓN:

Comprende las principales corrientes de la ética ambiental.

Analiza los aspectos éticos asociados con la solución de problemas ambientales con dimensión moral.

Apropia elementos para identificar los conflictos éticos potenciales que subyacen en las decisiones con altos impactos ambientales.

Identifica los principales conflictos éticos que se presentan en la gestión del agua, la energía, la seguridad alimentaria, entre otros.

Identifica problemas y oportunidades ambientales desde una perspectiva ética.

PROGRAMA SINTÉTICO:

UNIDAD UNO: FUNDAMENTOS DE LA ÉTICA AMBIENTAL
Problemas ambientales contemporáneos y estrategias de solución
El paradigma de la administración ambiental
La respuesta ética: Estructura del acto moral y Conflictos morales
Concepto de moral, ética, bioética y ética ambiental
Principales corrientes éticas pertinentes para la Administración Ambiental: Moral Kantiana, Utilitarismo, Enfoque de las virtudes, Pragmatismo
UNIDAD DOS: CORRIENTES DE PENSAMIENTO DE LA ÉTICA AMBIENTAL Y TOMA DE DECISIONES CON CRITERIOS ÉTICOS
Antropocentrismo, Derechos de los animales, biocentrismo, ecocentrismo
Ecomarxismo, Ecología de mercado, ecología de los bienes comunes, ecofeminismo, Ecología social, Ecohumanismo y Ecoteología
La solución de problemas ambientales desde la precaución
La solución de problemas ambientales desde la Justicia y ética de la responsabilidad
La solución de problemas ambientales desde la ética de la protección
UNIDAD TRES: Tendencias internacionales en la ética ambiental y la bioética
Ética del consumo
Ética, pobreza y medio ambiente
Ética y economía ecológica
Ética y cambio climático
Ética del agua
Ética de la energía
Ética y seguridad alimentaria
Ética de la responsabilidad social ambiental
Ética y población
Tendencias de la biotecnología, transhumanismo
III. ESTRATEGIAS (El Cómo?)

Metodologías

Las sesiones serán proactivas buscando aplicar metodologías participativas que impulsen a los estudiantes a visualizar la ética en la toma de decisiones. Se aplicarán metodologías inductivas y deductivas de acuerdo a los contenidos temáticos.

Tácticas de participación estudiantil para la obtención de resultados individuales con proyección a la solución de problemas o capitalización de oportunidades mediante ideas de proyectos ambientales. Se desarrollarán talleres en grupo con temas específicos.

Trabajo en clase: Trabajos grupales, mesas redondas, exposiciones por parte de los estudiantes.

Trabajos extra clase: Asignación de equipos de trabajo semestral para realizar revisión crítica de las principales tendencias internacionales de la ética ambiental.

Lecturas básicas para comprensión de las unidades y lecturas complementarias de profundización

IV. RECURSOS (Con Qué?)

Medios y Ayudas: *Se muestra al estudiante los elementos esenciales del curso mediante sus exposiciones en el tablero. Se usan medios audiovisuales, recursos informáticos como mediadores en el trabajo de la ética ambiental. Las principales ayudas son:*

Videos

Vídeo beam

Aulas virtuales

BIBLIOGRAFÍA**TEXTOS GUÍA**

- GUERRA, MARÍA JOSÉ. Breve introducción a la ética ecológica, 2004.
- MARCOS, Alfredo. Ética ambiental. En: Valladolid, Universidad de Valladolid, 2001.
- Sandler, Ronald. Environmental Ethics: Theory and Practice. Oxford University Press, 2018.
- Ferrell O.C., Fraedrich J. y Ferrell Linda. Ética en los negocios : casos y toma de decisiones, 11a. edición, Cengage Learning Editores, México, 2017
- Smith, Kimberly, Exploring Environmental Ethics, Springer, USA, 2018.
- VÉLEZ, JORGE JULIÁN. Problemática ambiental, 2016.
- SÁNCHEZ VÁSQUEZ, Adolfo. Ética. Random House Mondadori, 54ª Edición, 2005.
- FERRER, Jorge José. y ALVAREZ, Juan Carlos. Para fundamentar la bioética. España: Universidad Pontificia de Comillas, 2005.
- DÍAZ RODRÍGUEZ. Presentaciones de los principales temas abordados en el curso, 2019 (Aulas virtuales).

TEXTOS COMPLEMENTARIOS

- Pojman L., Pojman P., Mcshane K. Environmental Ethics, Cengage Learning, USA, 2016.
- VELAYOS, Carmen. La dimensión moral del ambiente natural. Editorial Comares, 1996.
- HAUWERMEIREN, VAN SAAR. Manual de economía ecológica, 1999.
- KOTTOW, Miguel. Bioética ecológica. Bogotá: Universidad del Bosque. Colección Bios y Oikos 5, 2009.
- ETXEBERRIA, Xabier. Temas básicos de ética. Centros Universitarios de la Compañía de Jesús, España, 2002.
- CORTINA, Adela y MARTÍNEZ, Emilio. Ética. Tres Cantos, Ediciones.
- GUARDIOLA, Jorge; GARCÍA RUBIO, Miguel. Desarrollo humano: Teoría y aplicaciones. Editorial Comares, España, 2011.
- SANDEL, Michael J. Justicia: ¿hacemos lo que debemos? Bogotá: Debate: Random House Mondadori, 2011.
- GONZÁLEZ ALVAREZ, Luis José. Ética. Editorial El Búho. 6ª reimpresión, 2008.
- CORTINA, Adela. ¿Para qué sirve realmente la ética?. Paidós, 3ª edición, 2013.
- VELAYOS CASTELO, C. Ética y cambio climático, Editorial Desclée de Brouwer, 2011.
- MARTÍNEZ ALIER, Joan. Economía Ecológica y Política Ambiental. Fondo de Cultura Económica, Tercera Edición, 2013.
- POTTER, Van Rensselaer. Global Bioethics. Michigan State University Press, 1988. 202p.
- AUDOUZE J. The ethics of energy. UNESCO, World Commission on the Ethics of Scientific Knowledge and Technology, 1997.
- ARROJO, Pedro. El reto ético de la Crisis Global de agua. Revista Relaciones internacionales N° 12, Universidad Autónoma de Madrid, Octubre, 2009.
- BECK, Ulrich. La sociedad del riesgo: Hacia una nueva modernidad. En: Barcelona, Editorial Paidós, 1998.
- GARCIA-HUIDOBRO, J. (2006): "Filosofía y medio ambiente", Empresario Cristiano, Número 13, 16 de enero de 2006, USEC UNIAPAC Chile.
- NEGRAO CALVACANTI, R. (2000): "Gestión ambiental", Ponencia, II curso internacional de aspectos geológicos de protección ambiental, Campinas, Brasil, Junio.
- TICKNER, Joel; RAFFENSPERGER, Carolyn y MEYERS, Nancy. El principio precautorio en acción: Manual. Red de Ciencia y Salud ambiental, Junio, 1999.
- DE SIQUEIRA, Jorge Eduardo (2009). "El principio responsabilidad de Hans Jonas". Brasil: Revista -BIOETHIKOS, Centro Universitário São Camilo-3(2).
- VEBLEN, Thorstein. Teoría de la clase ociosa. Ediciones Elaleph, 2000. [En línea]. [Fecha de consulta agosto de 2016]. Disponible en <http://psikolibro.blogspot.com>.

- Ethics and the Environment

DIRECCIONES DE INTERNET

<https://plato.stanford.edu/entries/ethics-environmental/>

V. ORGANIZACIÓN / TIEMPOS (¿De qué forma?)

UNIDAD UNO: FUNDAMENTOS DE LA ÉTICA AMBIENTAL	5 semanas
Problemas ambientales contemporáneos y estrategias de solución	0.5 semana
El paradigma de la administración ambiental	1 Semana
La respuesta ética: Estructura del acto moral y Conflictos morales	1 semana
Concepto de moral, ética, bioética y ética ambiental	1 semana
Principales corrientes éticas pertinentes para la Administración Ambiental: Moral Kantiana, Utilitarismo, Enfoque de las virtudes, Pragmatismo	1.5 semanas
UNIDAD DOS: CORRIENTES DE PENSAMIENTO DE LA ÉTICA AMBIENTAL Y TOMA DE DECISIONES CON CRITERIOS ÉTICOS	4 semanas
Antropocentrismo, Derechos de los animales, biocentrismo, ecocentrismo	1.5 semanas
Ecomarxismo, Ecología de mercado, ecología de los bienes comunes, ecofeminismo, Ecología social, Ecohumanismo y Ecoteología	1.5 semanas
La solución de problemas ambientales desde la precaución	0.5 semana
La solución de problemas ambientales desde la Justicia y ética de la responsabilidad	0.5 semana
La solución de problemas ambientales desde la ética de la protección	0,5 semana
UNIDAD TRES: Tendencias internacionales en la ética ambiental y la bioética	5 Semanas
Ética del consumo	0,5 semana
Ética, pobreza y medio ambiente	0,5 semana
Ética y economía ecológica	0,5 semana
Ética y cambio climático	0,5 semana
Ética del agua	0,5 semana
Ética de la energía	0,5 semana
Ética y seguridad alimentaria	0,5 semana
Ética de la responsabilidad social ambiental	0,5 semana
Ética y población	0,5 semana
Tendencias de la biotecnología, transhumanismo	0,5 semana

VI. EVALUACIÓN (¿Qué, Cuándo, Cómo?)

PRIME RA NOTA	TIPO DE EVALUACIÓN	Fecha	PORCENTAJE
	Parcial 1	Según fechas primer corte	20%

	Parcial 2	Según fechas primer corte	15%
SEGUND A NOTA	Parcial 3	Según fechas segundo corte	20%
	Exposiciones tendencias de la ética ambiental	Según fechas segundo corte	15%
EXAM. FINAL	Examen final	Según fechas exámenes finales	30%
Nota:			

ASPECTOS A EVALUAR DEL CURSO

Una formación en competencias requiere:

1. Evaluación de los aprendizajes de los estudiantes en sus dimensiones: individual/grupo, teórica/práctica, oral/escrita.
2. Autoevaluación: la evaluación del desempeño del estudiante realizada por el mismo.
3. Coevaluación del curso: de forma oral entre estudiantes y docente.
4. Evaluación del desempeño docente.

DATOS DEL DOCENTE

NOMBRE :

PREGRADO :

**POSTGRADO :
EN ECONOMÍA**

ASESORIAS: FIRMA DE ESTUDIANTES

NOMBRE	FIRMA	CÓDIGO	FECHA
--------	-------	--------	-------

FIRMA DEL DOCENTE

FECHA DE ENTREGA: __



UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO
JOSÉ DE CALDAS

SYLLABUS
PROYECTO CURRICULAR:



NOMBRE DEL DOCENTE:

**ESPACIO ACADÉMICO: GLOBALIZACIÓN Y MEDIO
AMBIENTE**

Obligatorio () : Básico () Complementario ()
Electivo (X) : Intrínsecas () Extrínsecas ()

CÓDIGO: 185-501

NUMERO DE ESTUDIANTES: 23

GRUPO: 501

NÚMERO DE CREDITOS: 3

TIPO DE CURSO: TEÓRICO PRÁCTICO TEO-PRACO

Alternativas metodológicas:

*Clase Magistral (x), Seminario (), Seminario – Taller (), Taller (x), Prácticas (x),
Proyectos tutoriados (x), Otro: _____*

HORARIO:

DIA	HORAS	SALON
MARTES	10 – 12	AULA 504
MIÉRCOLES	8 – 10	AUDITORIO

I. JUSTIFICACIÓN DEL ESPACIO ACADÉMICO

“La “globalización” constituye sin lugar a dudas un fenómeno complejo que afecta de distinta manera a todos los países del mundo en los ámbitos económico, político, social, cultural, ambiental y tecnológico” (Viteri. 2008).

“La globalización significa una extensión del capitalismo y de las relaciones de mercado, supuestamente libre a cada vez más lugares y cada vez más actividades humanas, combinada con fenómenos nuevos como la “deslocalización productiva”, es decir, el uso de componentes y procesos que se llevan a cabo en zonas geográficamente muy distantes para obtener un producto dado. La deslocalización productiva aumenta las necesidades de transporte y estimula la producción de todo tipo de mercancías, lo que, en igualdad de condiciones, representa un mayor uso de energía y recursos, lo que comporta un mayor deterioro medioambiental” (MENOTTI y SOBHANI, 1999).

II. PROGRAMACION DEL CONTENIDO

OBJETIVO GENERAL

Analizar la los efectos de la globalización en el medio ambiente y sus impactos sociales, tecnológicos, económicos y ambientales

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Definir el concepto de Globalización.
- Interrelacionar los diferentes componentes (sociales, tecnológicos, económicos y ambientales) de la globalización.
- Identificar los efectos positivos y negativos de la globalización en el componente ambiental.

COMPETENCIAS DE FORMACIÓN:

- 1- El estudiante de Administración de Ambiental define el concepto de Globalización.
- 2- El estudiante de Administración de Ambiental relaciona y analiza los componentes sociales, tecnológicos, económicos y ambientales de la globalización.
- 3- El estudiante de Administración de Ambiental identifica los efectos positivos y negativos de la globalización sobre el componente ambiental.

PROGRAMA SINTÉTICO:

1. Definiciones del término globalización.
 1. Ideología de la globalización.
 2. Globalización: ¿fenómeno reciente?
 3. Factores determinantes del proceso de globalización actual.
2. Manifestaciones de la globalización.
 1. Globalización financiera.
 2. Globalización y comercio.
 3. Globalización y Estado.
 4. Globalización y cultura.
 5. Globalización y medio ambiente
3. Empresas transnacionales y globalización.
4. Organismos internacionales y globalización.
OCDE
Fondo Monetario Internacional
Tratados de Libre Comercio
5. Conferencias Mundiales sobre el Medio Ambiente
6. Convenios Internacionales sobre el Medio Ambiente.

III. ESTRATEGIAS

Exposiciones del profesor, material de lectura previa, exposiciones, debates en clase, seminarios, presentación talleres, análisis de documentos, consultas bibliográficas.

Tipo de Curso	Horas			Horas profesor/semana	Horas Estudiante/semana	Total Horas Estudiante/semestre	Créditos
	TD	TC	TA	(TD + TC)	(TD + TC + TA)	X 16 semanas	
TEOR - PRAC	4	1	1	5	6	96	2

Trabajo Presencial Directo (TD): Trabajo de aula con plenaria de todos los estudiantes.

Trabajo Mediano-Cooperativo(TC): Trabajo de tutoría del docente a pequeños grupos o de forma individual a los estudiantes.

Trabajo Autónomo (TA): Trabajo sin presencia del docente, que se puede realizar en distintas instancias: en grupos de trabajo o en forma individual, en casa o en Biblioteca, laboratorio, empresas etc.

IV. RECURSOS (Con Qué?)

Medios y Ayudas:

Bases de Datos

Libros y revistas

Video Beam

Documentos Normativos

BIBLIOGRAFÍA

TEXTOS GUÍA

CEPAL. (2002). Globalización y desarrollo.

Ellwood, W. (2001). Globalización.

Mittelman, J. (2002). El síndrome de la globalización Transformación y resistencia.

Utria, A. R. (2005). Colombia bajo el paraguas de la globalización.

Viteri Díaz, G. (2008). Notas Sobre Globalización.

TEXTOS COMPLEMENTARIOS

REVISTAS

Artículos de estudio de caso

Estadísticas mundiales y locales

DIRECCIONES DE INTERNET

<http://www.oecd.org/centrodemexico/laocde/>

<http://www.imf.org/external/spanish/>

V. ORGANIZACIÓN / TIEMPOS

Los contenidos se desarrollarán dentro de las clases y la conceptualización a través de la participación de los estudiantes en los distintos espacios académicos y talleres académicos, se conformarán grupos de trabajo para el desarrollo del Sistema General de Seguridad y Salud en el Trabajo.

Espacios, Tiempos, Agrupamientos:

Semana/ Unidad Temática	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
<i>Definiciones del término globalización</i>	X	X	x	x													
<i>Manifestaciones de la globalización</i>					x	x	X										
<i>Parcial</i>								X									
<i>Empresas transnacionales y globalización.</i>									X	X							
<i>Organismos internacionales y globalización</i>											X	X					
<i>Parcial</i>													X				
<i>Conferencias Mundiales sobre el Medio Ambiente Y Convenios Internacionales sobre el Medio Ambiente</i>														x	x	X	
<i>Examen</i>																	X

VI. EVALUACIÓN

	TIPO DE EVALUACIÓN	FECHA	PORCENTAJE
PRIMERA NOTA	Primer parcial	28-03	35%
		Durante periodo de corte	
SEGUNDA NOTA	Segundo parcial	23-05	35%
		Durante periodo de corte	
TERCERA NOTA	Proyecto final	6 y 9 de junio	30%

ASPECTOS A EVALUAR DEL CURSO

1. Evaluación de desempeño docente.
2. Evaluación de los aprendizajes de los estudiantes en sus dimensiones: individual/grupal, teórico/práctica, oral/escrita.
3. Autoevaluación.
4. Coevaluación del curso: de forma oral y escrita entre estudiantes y docente

DATOS DEL DOCENTE

NOMBRE :
PREGRADO :
POSTGRADO :
OTROS:

ASESORÍAS: FIRMA DE ESTUDIANTES

NOMBRE	FIRMA	CÓDIGO	FECHA
1.			
2.			
3.			

FIRMA DEL DOCENTE

FECHA DE ENTREGA: _____



UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE
CALDAS

SYLLABUS
PROYECTO CURRICULAR:
Administración Ambiental



NOMBRE DEL DOCENTE:

ESPACIO ACADÉMICO: SELLOS VERDES

Obligatorio () : Básico () Complementario ()
Electivo (X) : Intrínsecas (X) Extrínsecas ()

CÓDIGO: 2448

NUMERO DE ESTUDIANTES: 30

GRUPO: 501

NÚMERO DE CREDITOS: 2

TIPO DE CURSO: TEÓRICO PRÁCTICO TEO-PRACO

Alternativas metodológicas:

*Clase Magistral (X), Seminario (), Seminario – Taller (), Taller (), Prácticas (), Proyectos tutoriados (X),
Otro: _____*

HORARIO:

DIA	HORAS	SALON
LUNES	1:00 – 5:00 p.m.	209

I. JUSTIFICACIÓN DEL ESPACIO ACADÉMICO (El ¿Por Qué?)

Los mercados verde y sellos verdes son escenarios que permiten la diferenciación ambiental en el desarrollo de productos y servicios, desde su nacimiento hasta su disposición final. Los mercados y sellos verdes a nivel mundial y nacional, permiten fundamentar una conciencia mas clara, real y concreta respecto al comportamiento de un mundo consumista hacia la protección y conservación de los recursos naturales y del medio ambiente.

El uso de los sellos verdes permite a los consumidores de bienes y servicios diferenciar desde el sector producto quienes han incluido la problemática ambiental como quienes no lo asumen como parte de sus procesos productivos.

Por la problemática actual en lo referente al deterioro del medio ambiente, toma cada vez mas relevancia el uso de productos y servicios que sean menos nocivos con los recursos naturales y que sean desarrollados a partir de procesos mas limpios y con menores impactos ambientales.

Por tal razón el Estado Colombiano a través del Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible desarrollo dentro de la política de desarrollo de los mercados de la Nación un sello verde denominado Sello Ambiental Colombiano – SAC, dándole una estructura, normativada y actores con claras responsabilidades, lo cual hace propicio el estudio de oportunidades de negocio verdes amparadas en este sello.

II. PROGRAMACION DEL CONTENIDO (El ¿Qué Enseñar?)
OBJETIVO GENERAL
<p>Proporcionar al estudiante las herramientas necesarias para conocer, entender y aprovechar el desarrollo de los mercados verdes en Colombia e identificar como se articulan con el sector productivo convencional, reconociendo las ventajas diferenciales sostenibles y la obtención de GAPS competitivos para diseñar proyectos viables y sostenibles a través de los sellos verdes.</p>
OBJETIVOS ESPECÍFICOS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconocer los sectores productivos con enfoque ambiental de mayor relevancia a los cuales se pueden apuntar procesos investigativos para la creación de iniciativas empresariales que impacten tanto el entorno local, regional y nacional. 2. Establecer los impactos favorables en cada uno de los mercados verdes 3. Definir el Funcionamiento del ciclo de vida del producto de un bien y servicio 4. Reconocer el funcionamiento del Sello Ambiental Colombiano, identificando los actores intervinientes en este proceso y sus responsabilidades de acuerdo a la normatividad existente. 5. Desarrollar estudios previos de negocios verdes de acuerdo a las oportunidades presentadas en cada uno de los mercados verdes y del Sello Ambiental Colombiano.
COMPETENCIAS DE FORMACIÓN:
<p>El estudiante reconoce el ciclo de vida del producto o servicio, el desarrollo de mercados verdes y uso del sello verdes de acuerdo a la normatividad.</p>
PROGRAMA SINTÉTICO:
<p>UNIDAD 1 Conceptos básicos y fundamentos sobre los mercados y sellos ambientales</p> <p>UNIDAD 2 Programas internacionales sobre Sellos Verdes</p> <p>UNIDAD 3 Reconocimiento de los mercados verdes y las oportunidades de desarrollos empresariales</p> <p>UNIDAD 4 Norma técnica Colombiana para el desarrollo del Sello Ambiental Colombiana - Políticas y Descripción del plan Estratégico Nacional de Mercados Verdes.</p> <p>UNIDAD 5 Funcionamiento del Sellos Ambiental Colombiano. Seleccipon de categoría de productos. Aplicación Voluntaria y Certificación. Desarrollo del Modelo Canvas para evaluación de iniciativas de emprendimiento verdes.</p>
III. ESTRATEGIAS (El Cómo?)
<p>Metodologías</p> <p>El desarrollo de las sesiones se hace con clases magistrales, sin dejar de lado la activa participación de los estudiantes, donde comprenden el desarrollo de las áreas estratégicas desde la perspectiva ambiental. Se aplican metodologías inductivas y deductivas de acuerdo a los contenidos temáticos, tácticas de participación estudiantil para la obtención de resultados individuales y en grupo con temas específicos de tal forma que incentive al desarrollo de propuestas de emprendimiento.</p>

3. Reconocimiento de los mercados verdes y las oportunidades de desarrollos empresariales									X	X	X								
4. Norma técnica Colombiana para el desarrollo del Sello Ambiental Colombiana - Políticas y Descripción del plan Estratégico Nacional de Mercados Verdes.												X	X						
Parcial														X					
5. Funcionamiento del Sellos Ambiental Colombiano. Selección de categoría de productos. Aplicación Voluntaria y Certificación. Desarrollo del Modelo Canvas para evaluación de iniciativas de emprendimiento verdes.															X	X	X	X	
Examen																			X

VI. EVALUACIÓN (¿Qué, Cuándo, Cómo?)

PRIMERA NOTA	TIPO DE EVALUACIÓN	FECHA	PORCENTAJE
		Primer parcial	11-06-20
	Exposiciones Mercados Verdes + quiz	Durante periodo de corte	17%
SEGUNDA NOTA	Segundo parcial	23-07-20	18%
	Taller en clase + Construcción Matriz SAC	Durante periodo de corte	17%
TERCERA NOTA	Proyecto final	27-08-20	30%

ASPECTOS A EVALUAR DEL CURSO

1. Evaluación de los aprendizajes de los estudiantes en sus dimensiones: individual/grupo, teórica/práctica, oral/escrita.
2. Autoevaluación: la evaluación del desempeño del estudiante, realizada por el mismo.
3. Coevaluación del curso: de forma oral entre estudiantes y docente.
Evaluación del desempeño docente.

DATOS DEL DOCENTE

NOMBRE:
PREGRADO:
POSTGRADO:
OTROS:

ASESORIAS: FIRMA DE ESTUDIANTES

NOMBRE	FIRMA	CÓDIGO	FECHA
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			
18.			
19.			
20.			
21.			
22.			
23.			
24.			
25.			
26.			

27.			
28.			
29.			
30.			



UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS
FACULTAD DE MEDIO AMBIENTE Y RECURSOS NATURALES
PROYECTO CURRICULAR: ADMINISTRACION AMBIENTAL

SYLLABUS

NOMBRE DEL DOCENTE:

ESPACIO ACADÉMICO (Asignatura): TOXICOLOGÍA AMBIENTAL

Obligatorio () : Básico () Complementario ()
Electivo (X) : Intrínsecas (X) Extrínsecas ()

CÓDIGO: 2447

NUMERO DE ESTUDIANTES: 30

GRUPO: 501

NÚMERO DE CREDITOS: 3

TIPO DE CURSO: TEÓRICO PRACTICO TEO-PRAC:

Alternativas metodológicas:

Clase Magistral (x), Seminario (X), Seminario – Taller (), Taller (x), Prácticas (), Proyectos tutoriados (), Otro:

HORARIO 4 horas semanales

DIA	HORAS	SALON
Lunes	1-3: PM	415
Viernes	6-8 AM	415

I. JUSTIFICACIÓN DEL ESPACIO ACADÉMICO (El Por Qué?)

El estudio de este espacio académico en donde se describen conceptos básicos como la contaminación química de agua, aire, suelo y alimentos al igual que el metabolismo, aparato digestivo, aparato respiratorio, sangre, piel, cabello por sustancias tóxicas hacen parte de esta electiva, útil para estudiantes de Administración Ambiental. Reconocer, identificar y calificar en forma racional los principales grupos de tóxicos en el ambiente y ser conscientes de la problemática que estos presentan empleando estrategias de reducción de los riesgos para la salud pública a niveles que sean socialmente tolerables.

El estudiante de Administración Ambiental comprenderá la importancia de la toxicología ambiental con especial énfasis sobre el estudio de los contaminantes, sus características físicas y químicas, la dosis y los efectos de los contaminantes, métodos de pruebas de toxicidad, factores que modifican la toxicidad de los químicos en el medio ambiente y en los organismos.

II. PROGRAMACIÓN DEL CONTENIDO

OBJETIVO GENERAL

Con el estudio de este espacio académico, se espera que el estudiante:

- Desarrolle la habilidad de reconocer y prevenir casos de contaminación tóxica desde una perspectiva ambiental y tomar decisiones para su prevención, manejo y control.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Reconocer el impacto que ejercen la toxicidad ambiental en la relación “hombre-tóxicos” en SALUD PÚBLICA.
- Evaluar la toxicidad ambiental generada por un sector o actividad industrial específica.
- Estudiar de manera teórica los conceptos básicos de la toxicología ambiental.
- Diagnosticar la toxicidad de los seres vivos a través del estado de los efectos, riesgos y procesos de transporte de los tóxicos ambientales.
- Conceder al estudiante de herramientas básicas que le permitan profundizar en los diferentes campos relacionados con la formación Ambiental.
- Analizar los resultados toxicológicos para la toma de decisiones de prevención, manejo y control de la contaminación tóxica.

COMPETENCIAS DE FORMACIÓN:

Contexto:

- Fortalecer la capacidad de trabajo en equipo.
- Desarrollar la capacidad de comunicación oral entre los individuos.
- Desarrollar conciencia sobre la disciplina y cumplimiento de normas

Básicas:

- Solidez en los conocimientos básicos de la profesión.
- Habilidad para aplicar los conocimientos aprendidos.
- Interpretativa: estimular al estudiante en la interpretación de gráficas, tablas y cuadros.
- Capacidad de análisis y síntesis
- Capacidad de crítica y autocrítica
- Argumentativa: mediante los conocimientos básicos teóricos desarrollados en el espacio académico, el estudiante podrá sostener un dialogo fluido sobre los temas en referencia.

Laborales:

- Fomento del trabajo en equipo
- Capacidad de organizar y planificar las actividades necesarias para dar solución a los problemas que se le presenten.
- Resolución de problemas, no solo del carácter ambiental sino de tipo laboral y personal.

PROGRAMA SINTÉTICO:

La asignatura está localizada en el área básica el cual se desarrollará partiendo de la siguiente pregunta

¿Cuál es el impacto que generan los tóxicos sobre el hombre y el Medio ambiente?”. Para desarrollar esta temática se proponen cinco unidades didácticas: Salud Publica y TOXICODINÁMICA, teniendo en cuenta los siguientes aspectos: absorción, Distribución, Excreción, metabolismo y sus respuesta tóxica evidenciada en la caracterización y factores que afectan la toxicidad vistos desde el agua, el aire, los alimentos y el suelo. En el semestre los estudiantes programaran visitas donde realizaran un diagnóstico para evaluar la toxicidad ambiental generada por un sector o actividad productiva.

Núcleos temáticos: Relación hombre con la toxicología ambiental

Diagnosticar la toxicidad de los seres vivos a través del estado de los efectos, riesgos y procesos de transferencia de los tóxicos ambientales.

¿Cómo el ambiente puede influir en la propagación de tóxicos?

En el semestre también se programaran salidas a las industrias, donde el estudiante se informa, propone, desarrolla y realiza un diagnóstico de la problemática que presentan estas empresa y su incidencia en la comunidad.

UNIDAD 1: Introducción

- Presentación del Syllabus.
- Historia, Principios de toxicología ambiental
- Grandes catástrofes tóxicas. Película sobre los nuevos metales.
- Contaminantes medio ambientales en la alimentación
- Elementos de biología, citología /fisiología, toxicología ambiental y medio ambiente.
- Fenómeno toxicológico
- Exposición, ruta de exposición, efecto tóxico, biomarcador, bioindicador, dosis y blanco, toxicología

UNIDAD 2:

- Reglas de la toxicología ambiental
- Etapas para la determinación de lo riesgos
- Toxicocinética
- Fases de la Intoxicación, biotransformación, bioactivación, destoxicación, biomarcadores, tipo de biomarcadores.
- Riesgo toxicológico.
- Definición de riesgo. análisis de riesgos, estimación de la exposición, caracterización de riesgos, control y manejo de riesgos.
- Decreto 4741 de 2005
- Resolución 3956 de 2009

UNIDAD 3:

- Toxicidad ambiental específica
- Principales grupos de tóxicos ambientales y metales pesados.
- Fuentes y efectos generales, Toxicidad por metales pesados, Normatividad ambiental específica.
- Exposiciones :Hidrocarburos, cov, dioxinas y furanos
- Asbestosis, compuestos halogenados, compuestos volátiles
- Pesticidas. PCB, radiaciones
- Decreto 1594 de 1984.
- Dióxidos de azufre, cromo
- Ozono, óxidos de nitrógeno, Principales tóxicos bacterianos causantes de enfermedades en el hombre, tóxicos en animales.
- Decreto 1609 de 2002.

El trabajo final consistirá en la presentación y entrega del diagnóstico y evaluación de riesgos para la salud en sitios contaminados según la metodología propuesta.

III. ESTRATEGIAS

METODOLOGÍA PEDAGÓGICA Y DIDÁCTICA:

Clases magistrales, talleres, foros, exposiciones.

Talleres: Los talleres se desarrollan para reforzar los conceptos presentados en plenaria con la orientación del profesor, se hará especial énfasis en la lectura y análisis de los artículos relacionados con cada tema.

Trabajos en grupo: Exposiciones de los estudiantes sobre profundización de los temas tratados.

Aulas virtuales: Adicionalmente en la plataforma moodle se encuentra el espacio para el aula virtual a través del cual se habilitaran actividades y foros cuya participación hace parte del trabajo autónomo y cooperativo del curso.

	Horas			Horas profesor/semana	Horas Estudiante/semana	Total Horas Estudiante/semestre	Créditos
Tipo de Curso	TD	TC	TA	(TD + TC)	(TD + TC +TA)	X 16 semanas	
	2	2	2	4	6	96	3

Trabajo Presencial Directo (TD): trabajo de aula con plenaria de todos los estudiantes.

Trabajo Mediado Cooperativo (TC): Trabajo de tutoría del docente a pequeños grupos o de forma individual a los estudiantes.

Trabajo Autónomo (TA): Trabajo del estudiante sin presencia del docente, que se puede realizar en distintas instancias: en grupos de trabajo o en forma individual, en casa o en biblioteca, entre otros.

IV. RECURSOS (Con Qué?)

Medios y Ayudas:

Recursos Humanos: profesores, estudiantes, bibliotecario.

Recursos Físicos: infraestructura y material académico, Base de datos, Libros, computador, tablero, Video beam, visitas a industria y empresas, documentos normativos, Guías técnicas aplicables, lecturas complementarias.

BIBLIOGRAFÍA

TEXTOS GUÍAS

ALBERT, Lilia A. Curso Básico de Toxicología Ambiental, 2ª edición. Editorial Limusa.

ALBERT, Lilia A. Introducción a la Toxicología Ambiental, Centro Panamericano de Ecología Humana y Salud OMS/Gobierno del Estado de México. Metepec, 1995.

DUFFUS, John H. Toxicología Ambiental. Edición 1983. Editorial Omega.

MAGE David Oliver, Zali. Contaminación Atmosférica causada por vehículos automotores. Centro Panamericano de Ecología Humana y Salud Gobierno del Estado de México. Metepec, 1995.

MORENO GRAU, María Dolores. Toxicología Ambiental. Edición 2003. Editorial Mc Graw Hill.

R.J. Flanagan. Basic Analytical Toxicology. World Health Organization, Ginebra. 1995.

SOLEDAD RODRÍGUEZ, Beatriz Elena. La Contaminación Ambiental y sus Consecuencias Toxicológicas. Edición 2009.

VALLE Pedro. Toxicología de los Alimentos. Centro panamericano de Ecología Humana y Salud. Gobierno del Estado de México. 2 da Edición. Metepec, 1991.

REVISTAS

- Revista de Toxicología
- Revista salud ambiental

DIRECCIONES DE INTERNET

Toxicología Ambiental. Evaluación de Riesgos y Restauración Ambiental.
<http://superfund.pharmacy.arizona.edu/toxamb/>

Lección 3. Toxicología Ambiental.
www.cepis.ops-oms.org/bvsci/e/fulltext/toxicol/leccion3.pdf

Introducción a la Toxicología Ambiental.
http://www.udec.cl/matpel/cursos/sustancias_toxicas.pdf

Toxicología Ambiental: Seguridad Química – Documentos.

VI. EVALUACIÓN			
PRIMERA NOTA	TIPO DE EVALUACIÓN	FECHA	PORCENTAJE
	Primer parcial Autoevaluación y coevaluación Quiz individual, talleres desarrollados en grupo y control de lecturas, ensayos.	19 Junio 2020 Durante todo el semestre.	15% 5% 15%
SEGUNDA NOTA	Segundo parcial Autoevaluación y Coevaluación Quiz individual, talleres desarrollados en grupo y control de lecturas, ensayos y exposiciones.	17 Julio 2020 Durante todo el semestre.	15% 5% 15%
	TERCERA NOTA Proyecto final Presentación y sustentación del trabajo final del semestre (se realizará en grupos de máximo 4 estudiantes).	Sustentaciones: 14, 21 Agosto de 2020.	30%
ASPECTOS A EVALUAR DEL CURSO			
1. Evaluación de desempeño docente. 2. Evaluación de los aprendizajes de los estudiantes en sus dimensiones: individual/grupal, teórico/práctica, oral/escrita. 3. Autoevaluación. 4. Coevaluación del curso: de forma oral y escrita entre estudiantes y docente.			
DATOS DEL DOCENTE			
NOMBRE: PREGRADO: POSTGRADO:			
FIRMA DE ESTUDIANTES			
NOMBRE	FIRMA	CÓDIGO	FECHA
1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12. 13. 14. 15. 16. 17. 18. 19. 20.			

FIRMA DEL DOCENTE

FECHA DE ENTREGA: