



UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ
DE CALDAS

SYLLABUS
PROYECTO CURRICULAR:



NOMBRE DEL DOCENTE: _____

ESPACIO ACADÉMICO: BIODIVERSIDAD Y DESARROLLO

Obligatorio () : Básico () Complementario ()

Electivo (X) : Intrínsecas () Extrínsecas ()

CÓDIGO: 2468

NUMERO DE ESTUDIANTES: 36

GRUPO:

NÚMERO DE CREDITOS:

TIPO DE CURSO: TEÓRICO PRÁCTICO TEO-PRAC

Alternativas metodológicas:

Clase Magistral (X), Seminario (), Seminario – Taller (), Taller (), Prácticas (), Proyectos tutoriados (), Otro: _____

HORARIO:

DIA	HORAS	SALON
Lunes	9-11	TG 407

I. JUSTIFICACIÓN DEL ESPACIO ACADÉMICO (El ¿Por Qué?)

Dentro de las competencias inherentes al papel del Administrador ambiental, es fundamental afianzar el conocimiento en lo referente al proceso de desarrollo de los grupos sociales y su incidencia en los ecosistemas y la biodiversidad que los compone. Estudiar la relación entre bienes y servicios ecosistemas y el bienestar humano, desde el modelo de desarrollo y sus dinámicas de producción y consumo de bienes y servicios ambientales para incluirlos en el mercado como productos transformados, implica establecer relaciones equilibradas de gestión ambiental en un contexto de tiempo entre presente y futuro.

II. PROGRAMACION DEL CONTENIDO (El ¿Qué Enseñar?)

OBJETIVO GENERAL

Brindar elementos teóricos, para el reconocimiento de las relaciones directas e indirectas entre los distintos modelos de desarrollo y su incidencia sobre la conservación de la biodiversidad

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Reconocer los conceptos y componentes de los ecosistemas y su relación con el

desarrollo de los grupos sociales.

- Identificar diferencias entre los modelos de desarrollo y su incidencia en la cantidad, calidad y disponibilidad de biodiversidad.
- Comprender los conceptos relacionados con los bienes, servicios y funciones ambientales
- Socializar la normativa internacional y nacional de gestión ambiental para la conservación de la biodiversidad.

COMPETENCIAS DE FORMACIÓN:

*Al finalizar el curso el estudiante deberá tener las competencias necesarias para:
Establecer relaciones entre modelos de desarrollo materias primas e insumos y biodiversidad.
Reconocer las relaciones de dependencia y de causa efecto entre los modelos de desarrollo y los impactos en los ecosistemas.
Capacidad de argumentar sobre los problemas ambientales actuales desde la perspectiva del desarrollo.
Establecer relaciones entre la gestión ambiental para la conservación de la biodiversidad y el desarrollo sustentable.*

PROGRAMA SINTÉTICO:

Unidad 1

Fundamentos de las dinámicas entre ecosistemas, que es, componentes, funcionamiento

Unidad 2

Bienes y servicios ambientales en los modelos de desarrollo, que es el desarrollo, que modelos existen, cual es la base de los modelos de desarrollo en el contexto de la generación de bienes y servicios.

Unidad 3

Gestión ambiental para la conservación de la biodiversidad

Unidad 4

Conflictos ambientales, biodiversidad y pobreza.

III. ESTRATEGIAS (El Cómo?)

Estrategia Pedagógica:

El Qué es? El conocimiento. El SABER

El Cómo? La Metodología. El HACER

El Para qué? La Aplicación. El SABER — HACER

La metodología empleada para la realización de este curso está basada en la interacción de estudiantes

con el docente de manera que a partir de la formulación de los aspectos principales de cada tema y empleando herramientas de participación como talleres, y preguntas directas, entre otros, se logre profundizar en cada uno de los relevantes de la asignatura, hasta el punto en el que el estudiante se apropie del y sea capaz de alcanzar la formulación de conceptos propios, individuales y se trabaje mediante el análisis de casos reales aplicados a los contenidos la asignatura en el desarrollo de las competencias individuales de análisis de problemas y de soluciones.

El desarrollo del programa se realizará a través de clases magistrales y talleres presenciales orientados por el docente y apoyados por material que será suministrado a los estudiantes, buscando la interacción teórico — práctica en situaciones problemáticas. Se conformarán grupos

de trabajo para elaborar trabajos extra clase.

IV. RECURSOS (Con Qué?)

Medios y Ayudas: Se utilizaran los informes sobre biodiversidad del instituto Alexander Von Humbolt

<http://reporte.humboldt.org.co/biodiversidad/>

BIBLIOGRAFÍA

TEXTOS GUÍA

- Ramos Castellanos Pedro y otros; 2002; Medio Ambiente y Calidad Ambiental; Ediciones Universidad de Salamanca.
- Sanchez Juan Madrilan, 2012, Biodiversidad Conservacion y Desarrollo, Ediciones Universidad de los Andes 461 pags.
- Anglada Ludevid mnuel, 1997, El cambio Global en el medio ambiente, introduccion a sus causas humnas Editorial Marcombo
- Bifani, Nolo, 2007, Medio Ambiente y Desarrollo Sustentable, Guadalajara, Jalisco, Universidad de Guadalajara /editorial Universitaria José Bonifacio Andrada.

TEXTOS COMPLEMENTARIOS

- Miller Tyler, Jr. Ecología y Medio Ambiente. Grupo Editorial Iberoamericano. México 1992.
- British Standards Institution BSI; PAS 2050:2011 - Auditoría del ciclo de vida de las emisiones de gases de efecto invernadero de sus productos y servicios.
- Instituto Colombiano de Normas Técnicas ICONTEC; Sistemas de Gestión de la Energía NTC-150 50001.
- Miranda Rivera, Luís Néstor; 2006; Seis Sigma / Six Sigma, Guía para Principiantes; 88 paginas. Schomberger Richard; 1996; Manufactura de Clase mundial; 253 páginas; Editorial Free Press.

REVISTAS

Revistas y publicaciones de:

Min medio ambiente, Instituto Alexander Von humbolt, entre otros.

Ambienta; Revista del Ministerio de Medio Ambiente de España; ISSN: 1577-9491

Basic and Aphed Ecology; Urban and Fischer; ISSN: 1439-1791

Ecología; Latindex; ISSN: 0214-0896

Ecological Economics; The Transdisciplinary Journal of the International Society for Ecological Economics

(ISEE); Elsevier; ISSN: 0921-8009

Journal of Cleaner Production; Elsevier; ISSN: 0959-6526

DIRECCIONES DE INTERNET

Puede consultarlas en: <http://www.udistrital.edu.co:8080/web/biblioteca/bases-de-datos1>

www.unep.org - Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente

www.minambiente.gov.co— Ministerio de Medio Ambiente Colombia

www.cecodes.org.co — Consejo Empresarial Colombiano para el Desarrollo Sostenible

www.undp.org — Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo

www.usqbc.org — Consejo de Construcción Sostenible Americano

www.elsevier.com— Buscador de Artículos en Revistas Especializadas

www.sciencedirect.com— Buscador de Artículos Revistas Especializadas redalvc.uaemex.mx

V. ORGANIZACIÓN / TIEMPOS (¿De qué forma?)

Espacios, Tiempos, Agrupamientos:

Semana/ Unidad Temática	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1. Fundamentos de las dinámicas entre ecosistemas, que es componentes, funcionamiento	X	X	x	x												
Parcial 1					x											
2. Bienes y servicios ambientales en los modelos de desarrollo						x	x	x								
3. Gestión ambiental para la conservación de la biodiversidad									x	x	X	x				
Parcial 2													X			
4. Conflictos ambientales, biodiversidad y pobreza.													x	x	x	X
Examen																X

VI. EVALUACIÓN (¿Qué, Cuándo, Cómo?)

Es importante tener en cuenta las diferencias entre evaluar y calificar. El primero es un proceso cualitativo y el segundo un estado terminal cuantitativo. Los criterios de evaluación deben previamente conocidos por los estudiantes. Para la obtención de la información necesaria para los procesos de evaluación se requiere diseñar distintos formatos específicos de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación

ACTIVIDAD	1° Corte 35%	2° Corte 35%	3° Corte 30%
PARCIALES	1°Parcial 15%: Sept 3	2°Parcial 15%: Oct 8	3° Examen 10%: Nov 19
ACTIVIDADES DE CLASE EXTRACLASE	20%	20%	Actividades clase 10%
PROYECTO Estudio Biodiversidad zona del país (Humbolt)			Entrega final artículo (Nov 19) y Sustentación 10% (Nov 26)

ASPECTOS A EVALUAR DEL CURSO

Una formación en competencias requiere:

1. Evaluación de los aprendizajes de los estudiantes en sus dimensiones: individual/grupo, teórica/práctica, oral/escrita.
2. Autoevaluación: la evaluación del desempeño del estudiante realizada por el mismo.
3. Coevaluación del curso: de forma oral entre estudiantes y docente.
4. Evaluación del desempeño docente.



UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSE DE CALDAS

FACULTAD DE MEDIO AMBIENTE Y RECURSOS
NATURALES

SYLLABUS

PROYECTO CURRICULAR: ADMINISTRACIÓN AMBIENTAL

NOMBRE DE DOCENTE:

ESPACIO ACADÉMICO (Asignatura):

ECOTURISMO Y TURISMO SOSTENIBLE

CODIGO: 2462

Obligatorio (): Básico () Complementario ()

Electivo (x): Intrínseca (x) Extrínseca ()

NUMERO DE ESTUDIANTES: 70

GRPO 1

NUMERO DE CREDITOS

TIPO DE CURSO: TEORICO () PRACTICO () TEORICO PRACTICO (x)

Alternativas metodológicas:

Clase Magistral (x), Seminario (), Seminario – Taller (), Taller (x), Prácticas (), Proyectos Tutoriados (x), Otro _____

HORARIO: Martes de., Viernes de

DIAS	HORA	SALÓN
Lunes	11:00 a.m. - 1:00 p.m.	302
	1:00 – 3:00 p.m.	202
Viernes	9:00 a.m. - 11:00 p.m.	202
	1:00 -3:00 p.m.	306

I.JUSTIFICACIÓN ESPACIO ACADÉMICO

Los estudiantes del área ambiental deben conocer las diversas estrategias que se han creado para alcanzar el desarrollo sostenible, base para la comprensión de los problemas que debe abordar la administración ambiental, de la misma forma es importante que conozca e identifique las estrategias y alternativas que plantea y evalúa hoy el mundo en diversos frentes, a fin de que en el proceso de formación logre visualizar los elementos que se deben considerar para planificar procesos que no desencadenen impactos socio-ambientales irremediables.

Gracias a la publicación en 1987 del Informe Brundtland “*Nuestro Futuro Común*” de la Comisión del Medio Ambiente y Desarrollo de las Naciones Unidas, se marco un punto de referencia histórico porque despertó la preocupación y aumento la conciencia ambiental en todo el mundo, dejando en el escenario la pregunta sobre: ¿cómo satisfacer las necesidades de los seres humanos de un planeta superpoblado sin destruir los ecosistemas que son la base de la subsistencia de toda forma de vida en el planeta?,

posicionamiento y reconocimiento del profesional en administración ambiental en temas que se plantean hoy en día en los procesos de planificación locales y regionales. Desarrollar habilidades en los estudiantes de administración ambiental que les facilite integrarse en procesos de planificación local y regional, con un enfoque de desarrollo sostenible.

PROGRAMA SINTÉTICO:

MODULO I: Introducción al Turismo Sostenible y al Ecoturismo

1. Introducción al Turismo Sostenible y al Ecoturismo

- Teoría y Desarrollo Turístico
- Ecoturismo, Enoturismo, Turismo Rural
- Enfoque del Desarrollo Sostenible
- Sistema Nacional de Áreas Protegidas y Otras Categorías de Protección (Doc. estrategias de áreas protegidas).
- Actores Reguladores del Ecoturismo y el Turismo Sostenible en Colombia.

MODULO II: Marco Legal

- Constitución Nacional
- Ley 99 de 1993
- Ordenamiento Territorial
- Turismo. Ley 300 de 1996
- Exención tributaria Ley 1101 de 2006
- Reservas privadas de la sociedad civil decreto 1996 de 1999
- Decreto 2755 de 2003
- Decreto 216 de 2003 UAESPNN
- Política para el Desarrollo del Ecoturismo
- Política de Participación Social en la Conservación
- Lineamientos documento CONPES 3296
- Políticas Internacionales
- Nuestro Futuro común 1987
- Cumbre de la Tierra 1992
- Johannesburgo 2002
- Cumbre de Ecoturismo (Québec 2002)
- Reunión de Durban
- Otras (UICN, WWF, OMT, TNC etc)

MODULO III:

- Patrimonio Natural y turismo
- Planificación del turismo
- Patrimonio Natural y turismo

SAAVEDRA, Eutimio. Manual Orientado a la Planificación y Manejo de Parques Nacionales Aplicado a Colombia. Universidad del Tolima. 2005.

WEARING, Stephen., NEIL, Jhon. Ecoturismo Impacto, Tendencias y Posibilidades. Madrid. Editorial Síntesis. 1999.

COMPLEMENTARIOS

RIVAS, Alex et al. Participación Social en el Manejo de Áreas Protegidas, Distribución de Beneficios Generados por la Conservación de las Áreas Naturales Protegidas. The Nature Conservancy. Ecuador. 2005.

DIRECCIONES DE INTERNET

www.humboldt.org.co/biocomercio/turismosostenible

www.minambiente.gov.co/mercadosverdes

www.mincomercio.gov.co/plansectorial2003

www.parquesnacionales.gov.co

www.proexport.gov.co

www.unwto.org

www.uicn.org

EVALUACIÓN

Contenidos a Evaluar	Fecha	Porcentaje	Observaciones

ASPECTOS A EVALUAR DEL CURSO

1. Evaluación del desempeño docente
2. Evaluación de los aprendizajes de los estudiantes en sus dimensiones: individual/grupal, teórica/práctica, oral y escrita.
3. Autoevaluación

FIRMAS DOCENTE Y ESTUDIANTES



UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO
JOSÉ DE CALDAS
SYLLABUS
PROYECTO CURRICULAR:
ADMINISTRACION AMBIENTAL



NOMBRE DEL DOCENTE:

ESPACIO ACADÉMICO: GESTIÓN AMBIENTAL DEL
RECURSO HÍDRICO

Obligatorio () : Básico () Complementario ()

Electivo (X) : Intrínsecas (x) Extrínsecas ()

CÓDIGO: 2466

NUMERO DE ESTUDIANTES: 35

GRUPO: 501

NÚMERO DE CREDITOS: 2

TIPO DE CURSO: TEÓRICO PRÁCTICO TEO-PRAC -X-

Alternativas metodológicas:

Clase Magistral (x), Seminario (X), Seminario – Taller (x), Taller (), Prácticas (), Proyectos tutoriados (), Otro: _____

HORARIO:

DIA	HORAS	SALON
JUEVES	11:00 a.m. 1:00 p.m.	Pendiente.
VIERNES	7:00 a.m 9:00 a.m	

I. JUSTIFICACIÓN DEL ESPACIO ACADÉMICO (El ¿Por Qué?)

La asignatura “**gestión integral del recurso hídrico**” representa el conocimiento soporte de la administración del recurso hídrico en sus diferentes niveles y escalas, como quiera que aporta al estudiante la información suficiente para la gestión adecuada del recurso hídrico, los instrumentos de gestión, administración, financieros, políticos y el reconocimiento de las dinámicas sociales, culturales, políticas, económicas y su incidencia en la sostenibilidad del recurso.

Los retos de la administración ambiental, como herramienta de planificación para el desarrollo de los territorios, son cada vez más complejos y requieren ser analizados en un contexto más específico, en sus diferentes dimensiones, entendiendo que no solo se está incidiendo en el ámbito físico, sino también en las dinámicas socio económicas, políticas culturales y ambientales presentes en un territorio determinado.

Las condiciones del recurso hídrico, atraviesan diversas situaciones que orientan la oferta y demanda para los diferentes usos, la disponibilidad, las condiciones de calidad, la prestación de bienes y servicios ambientales, y la vulnerabilidad ante los desastres naturales, asociados a las dinámicas del recurso hídrico en el mundo.

Un accionar eficiente, efectivo y eficaz de los instrumentos de ordenamiento ambiental territorial

en Colombia, en los diferentes ámbitos y niveles, generara mayores probabilidades de conservación y preservación de los recursos naturales del país, y de esta manera continuar en la lucha frente a los últimos acontecimientos en materia de variabilidad climática y catástrofes ambientales en el planeta.

Una articulación eficaz de los diferentes ámbitos que involucran la gestión integral del recurso hídrico, en el marco de la administración ambiental, se presenta entonces como una clara oportunidad para lograr cambiar el paradigma en torno al tema del manejo del agua, y abre la posibilidad de evaluar una metodología para la implementación de nuevos lineamientos para el manejo integral del agua, en Colombia.

II. PROGRAMACION DEL CONTENIDO (El ¿Qué Enseñar?)

OBJETIVO GENERAL

Promover la apropiación del conocimiento y habilidades de interpretación integral de la planificación ambiental territorial, que les permita a los futuros profesionales como Administradores Ambientales a participar en espacios de trabajo interdisciplinarios relacionados con la planificación ambiental y el ordenamiento y gestión territorial.

Además, capacitar al estudiante de Administración ambiental, el contexto internacional, contexto nacional, el marco legal, y los instrumentos de planeación para la gestión integral del recurso hídrico, su interacción con la estructura institucional del país, las habilidades y destrezas que debe desarrollar para que logre asumir el reto que le impone la administración del recurso en Colombia.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Presentar el contexto internacional frente a la las dinámicas relacionadas con la oferta y demanda del recurso hídrico.
- Identificar y evaluar los conflictos más relevantes que han afectado el recurso hídrico en el planeta.
- Identificar y evaluar los conflictos socio-ambientales que se han presentado en la administración del recurso hídrico en Colombia.
- Presentar el contexto nacional referido a la administración y manejo del recurso hídrico.
- Identificar las dinámicas relacionadas con disponibilidad, acceso, oferta, demanda y administración del recurso hídrico en Colombia.
- Evaluar los instrumentos de gestión del recurso hídrico en el país (técnicos, financieros, legales, políticos, económicos)
- Identificar el mapa de actores institucionales, con el fin de evaluar la eficacia en el cumplimiento de las funciones que les han sido asignadas, en el marco del manejo integral del recurso hídrico.
- Intercambiar opiniones acerca de ser y deber ser, de la gestión integral del recurso hídrico en Colombia.
- Revisión y análisis de un estudio de caso.

COMPETENCIAS DE FORMACIÓN:

La competencia de esta asignatura es básica cognitiva, ya que busca introducir al estudiante en el conocimiento global de la gestión integral del recurso hídrico, mediante la interpretación, argumentación, evaluación y proposición.

Con el desarrollo de la materia y la aprensión de las herramientas expuestas, se pretende el desarrollo en los estudiantes *de competencias ciudadanas* o de contexto, en aras de la optimización de respuestas técnicas de la planeación ambiental territorial hacia la comprensión de la gestión del recurso hídrico, a las necesidades del desarrollo para el logro de la sostenibilidad integral del modelo, y la generación de un desarrollo basado en la calidad de vida de los ciudadanos sin desmedro por del crecimiento económico, bajo premisas de equidad, ética y ejercicio pleno de las libertades constitucionales del individuo.

El desarrollo de *competencias cognitivas* orientadas al direccionamiento de la acción profesional sobre las potencialidades y problemáticas de la planeación ambiental territorial para de la conservación, construcción y restauración de equilibrios ambientales, de tal manera que el estudiante desarrolle capacidades para en el ejercicio profesional lograr poner en juego y a máxima expresión, la interpretación situacional y *contextual* en entornos inmediatos específicos y generales nacionales e internacionales, que le permitan identificar y argumentar sólidamente el origen problemático o de potencialidades de acción, para consecuentemente crear bajo una forma de pensamiento prospectivo, líneas de acción para potenciar su solución o desarrollo.

Como *competencia laboral*, se busca armonizar el conocimiento técnico con la capacidad de análisis y de planificación orientada a la maximización de resultados positivos de tal manera que se aquilate su competencia como profesión con visión integral.

PROGRAMA SINTÉTICO:

UNIDAD 1

1. la visión del recurso hídrico en la historia

- 1.1 Aproximación conceptual sobre el recurso hídrico
- 1.2 El derecho al agua
- 1.3 El agua como base del desarrollo y surgimiento de los asentamientos humanos
- 1.4 Evolución de las políticas hídricas en el mundo
- 1.5 Oferta de servicios ambientales del recurso hídrico

UNIDAD 2

2. Problemáticas del recurso hídrico en el escenario internacional

- 2.1 Conflictos relacionados con la oferta y demanda
- 2.3 Principales fenómenos naturales
- 2.4 Crisis de gobernabilidad en la gestión del agua

UNIDAD 3

3. Conflictos socio-ambientales en la administración del recurso hídrico en Colombia

- 3.1 Caracterización del sistema hídrico el Colombia
- 3.2 Oferta y demanda del recurso hídrico
- 3.3 Disponibilidad del recurso hídrico
- 3.4 Accesibilidad al recurso hídrico
- 3.5 Calidad del recurso hídrico
- 3.6 Bienes y servicios ambientales

UNIDAD 4

4. La administración del recurso hídrico en Colombia

- 4.1 Esquema institucional en la administración del recurso hídrico en Colombia
- 4.2 Instrumentos de política
- 4.3 Instrumentos jurídicos
- 4.4 Instrumentos técnicos

4.5 Instrumentos administrativos

4.6 Instrumentos económicos

UNIDAD 5

5. Estudio de caso: gestión del recurso hídrico a nivel de cuencas

III. ESTRATEGIAS (El Cómo?)

Metodología Pedagógica y Didáctica:

Nota: Teniendo en cuenta la coyuntura de la pandemia del Coronavirus, el semestre por las directrices nacionales, se realizará de forma Virtual y cuando se requiera por decisión del Ministerio de Educación de forma presencial

El desarrollo del programa se realizará a través de clases magistrales y talleres presenciales prácticos orientados por el docente y apoyados por material que será suministrado a los estudiantes, buscando la interacción teórica – práctica en situaciones problemáticas y de solución de la gestión del recurso hídrico con enfoque hacia la planificación ambiental territorial.

Se conformarán grupos de trabajo para elaborar trabajos extra clase.

Trabajo Presencial Directo (TD): trabajo de aula con plenaria de todos los estudiantes.

Trabajo Mediado Cooperativo (TC): Trabajo de tutoría del docente a pequeños grupos o de forma individual a los estudiantes.

Trabajo Autónomo (TA): Trabajo del estudiante sin presencia del docente, que se puede realizar en distintas instancias: en grupos de trabajo o en forma individual, en casa o en biblioteca, laboratorio, etc.).

Con el propósito de formar las competencias y habilidades que requiere desarrollar el administrador ambiental, mediante metodologías pedagógicas y didácticas, el docente se propone dar a conocer al estudiante las exigencias propias del profesional del área administrativa, del área ambiental y su interacción; resaltando la importancia de la planeación, organización, gestión, evaluación y seguimiento, todas éstas como herramientas implícitas del profesional.

La metodología está centrada en el trabajo didáctico sobre los intereses y las ideas previas de los estudiantes. Se incentiva el trabajo en grupo, con el propósito de desarrollar la habilidad de trabajo en equipo; lo que quiere decir, la manera en que interactúa el estudiante y aprende a potencializar sus fortalezas frente al grupo. En las sesiones magistrales se realizarán exposiciones y análisis de los aspectos fundamentales de los temas propuestos, propiciando la participación activa de los alumnos, lo cual será complementado según las necesidades, por correo electrónico y/o aula virtual, con el fin de resolver inquietudes y dudas.

Los alumnos al preparar exposiciones y resúmenes de los temas, deben entregar éstos en forma física y enviado al correo electrónico, para cada tema y exposición seguirán las normas acordadas por el docente; es importante que los resúmenes sean claros, los cuales serán de utilidad para que estudie el resto del grupo para las respectivas evaluaciones.

Finalmente, con el objeto de fortalecer las habilidades, en torno a la escritura del estudiante, se desarrollara un ejercicio que permita potenciar este criterio, de tal manera, que mediante un ensayo el estudiante logre avanzar en la construcción y definición de este tipo de actividades, como base de un conjunto de aptitudes propias de un administrador ambiental, en el marco de las problemáticas y/o soluciones ambientales que giran en torno a la gestión integral del recurso hídrico en Colombia.

Tipo de curso	Horas			Horas Profesor/semana	Horas estudiantes/semana	Horas estudiante semestre	Créditos
	TD	TC	TA	(TD+TC)	(TD+TC+TA)	X15 semanas	
Teórico-practico	2	2	2	4	6	96	2

IV. RECURSOS (Con Qué?)

Medios y Ayudas:

El desarrollo del espacio académico en la comprensión de la gestión del recurso hídrico en asociación con la planificación ambiental territorial, dado el carácter teórico - práctico, se basa en la consulta bibliográfica libre y orientada de temas claves definidos por el docente. Igualmente se recurre a documentos oficiales de postura pública de Gobierno y Estado sobre el tema de planificación ambiental territorial y los medios circulantes de opinión sobre el tema. Igualmente, algunos audiovisuales y apoyo de Tics, artículos de revista, textos guías.

BIBLIOGRAFÍA

TEXTOS GUÍA

Marco jurídico.

- ✓ Constitución Política de Colombia de 1991.
- ✓ Decreto ley 2811 de 1974
- ✓ Ley 99 de 1993 Tema relacionado con la política ambiental.
- ✓ Ley 152 de 1994 Ley orgánica de los planes de desarrollo.
- ✓ Ley 134 de 1994 Mecanismos de Participación ciudadana. Ley 1757 de 2012 complementa la ley de participación ciudadana.
- ✓ Ley 388 de 1997 Directamente relacionada con los POTS.
- ✓ Decreto Reglamentario 3600 de 2007 Relacionado con la ocupación del territorio rural
- ✓ Ley 685 de 2001 Código de Minas.
- ✓ Ley 617 de 2000 Ley orgánica del presupuesto.
- ✓ Ley 614 de 2000 Comités de Integración Territorial.
- ✓ Ley 1454 de 2011 LOOT.
- ✓ Decreto 1729 de 2002 Manejo y Gestión de Cuencas Hidrográficas.
- ✓ Decreto 1640 de 2012 Manejo y Gestión de Cuencas Hidrográficas.
- ✓ Ley 1523 de 2013 Gestión el Riesgo.
- ✓ Ley 1625 de 2013 Orgánica de Áreas metropolitanas
- ✓ Ley de Regiones 1962 de 2018.
- ✓ Guía de Integración de la Gestión del Riesgo de Desastres y el Ordenamiento Territorial Municipal.
- ✓ El Decreto 1077 de 2015 (Decreto 1807 de 2014) establece condiciones y escalas de detalle para incorporar la Gestión del Riesgo de Desastres en la revisión de mediano y largo plazo de un POT o en su formulación.
- ✓ Estudio nacional del agua 2018.
- ✓ Evolución de las políticas hídricas en América Latina
- ✓ Gestión del agua a nivel de cuencas: teoría y práctica
- ✓ Crisis de gobernabilidad en la gestión del agua
- ✓ Política nacional de gestión integral del recurso hídrico
- ✓ Los municipios y la gestión del recurso hídrico

ALMOND, G. Una Disciplina Segmentada. Escuelas y Corrientes en las Ciencias Políticas. Fondo de Cultura Económica. Primera Edición – Primera Reimpresión, México 2001.

CONGRESO DE COLOMBIA. Ley 164 DE 1994: Por medio de la cual se aprueba la "Convención Marco de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático". Bogotá D.C. 1994.

CONGRESO DE COLOMBIA. Ley 29 DE 1992: "Por medio de la cual se aprueba el "Protocolo de Montreal relativo a las sustancias agotadoras de la capa de ozono", suscrito en Montreal el 16 de septiembre de 1987, con sus enmiendas adoptadas en Londres el 29 de junio de 1990 y en Nairobi el 21 de junio de 1991". Bogotá D.C. 1992.

CONGRESO DE COLOMBIA. Ley 629 DE 2000: Por medio de la cual se aprueba el "Protocolo de Kyoto de la Convención Marco de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático". Bogotá, D.C. 2000

GOMEZ, A. Historia de las Ideas Políticas. Centro Editorial Universidad del Rosario. Bogotá, D.C. 1999.

JOUVENEL, H. Invitación a la Prospectiva. Serie Innovación y Prospectiva. SECAB Lima, 2006.

KLIKSBERG, B. La Agenda Ética Pendiente de América Latina. Fondo de Cultura Económica. Primera Edición, Buenos Aires 2005

MIKLOS, T.; TELLO, M. Planeación Prospectiva: una estrategia para el diseño del futuro. 7a reimpresión. México D.F. Limusa Noriega Editores; 1997

MIKLOS, T. Las decisiones políticas: De la planeación a la acción. Siglo XXI, México 2000.

MIKLOS, T.; JIMÉNEZ, E.; ARROYO, M. Prospectiva gobernabilidad y riesgo político. Editorial Limusa Noriega. 2008

MOJICA, F. La construcción del futuro. SECAB. Bogotá, 2005.

PÉREZ, M. Documentos de Política Pública: los aportes de la academia. No. 3 Hacia el Desarrollo Sostenible en Colombia. Universidad Nacional de Colombia. Bogotá 2008.

ROUBELAT, F. Scenario planning as a networking process. En: Technological Forecasting and Social Change, vol. 65, N°1. 2000.

SABINE, G. Historia de la Teoría Política. Fondo de Cultura Económica. Tercera Edición – Quinta Reimpresión, México 2005.

Libros y Revistas.

- El Desarrollo Regional Alfredo Rangel Suarez Escuela superior de Administración Pública año 1993.
- Colombia Estado Regional Ordenamiento Territorial Metodología Alberto Mendoza Morales Mayo 2000.
- La Cuestión Territorial Jaime Castro Editorial Oveja Negra segunda edición año 2003.
- Colombia ¿Un futuro sin agua? Ecofondo – Foro Nacional Ambiental – Ediciones desde abajo noviembre 2007.
- Ecorregión Eje Cafetero Un territorio de Oportunidades. Año 2002 SINA Sistema Nacional Ambiental – Pereira.
- Economía Colombiana – Política Ambiental Urge claridad y consistencia No 323 Paginas 88 a la 102 Informe especial. febrero 2008
- Perspectivas del medio ambiente urbano en América Latina y el Caribe – Las evaluaciones GEO ciudades y sus resultados año 2004.
- Ciudad y región en Colombia – Oscar A. Alfonso editor – Universidad Externado de Colombia – año 2001.
- Municipios y Federalismo Reflexiones Jorge Eduardo Londoño Ulloa Centro de investigaciones para el Desarrollo "CIPADE" año 2002.
- Colombia regional – Alternativas y Estrategias - Universidad Externado de Colombia – Komrad – Adenauer – Stiftung año 2005.
- Balance preliminar de los procesos asociativos territoriales en Colombia, Información sistematizada sobre su creación, objetivos, miembros, localización y propósitos, Subdirección de Ordenamiento y Desarrollo Territorial, Dirección de Desarrollo Territorial Sostenible, Departamento Nacional de Planeación. Agosto de 2013.
- Bases del Plan Nacional de Desarrollo 2010 – 2014: Prosperidad para todos: Imprenta Nacional de Colombia.
- Consejo Nacional de Planeación. (2002). Trocha Nacional Ciudadana. Bogotá: Editora Guadalupe Ltda.
- DDTs (2009). Elementos Básicos para la Planeación y el Desarrollo Territorial. Bogotá: Imprenta Nacional de Colombia.
- DNP. (2010). Elementos Básicos sobre el Estado Colombiano. Bogotá: Imprenta Nacional de Colombia.

- Documentos para el Ordenamiento y Desarrollo Territorial, Balance sobre los avances en el diseño e implementación de lineamientos de O.T. Departamental, Departamento Nacional de Planeación. Agosto de 2013 Diciembre de 2013
- Definición legal y funcional de los esquemas asociativos de entidades territoriales en Colombia Departamento Nacional de Planeación Febrero de 2013
- Cincuenta Años Departamento Nacional de Planeación. Bogotá: Panamericana formas e impresos S.A.
- El proceso de planificación en las entidades territoriales: el plan de desarrollo y sus instrumentos para la gestión 2008 – 2011. Bogotá: Imprenta Nacional de Colombia.
- Gestión Pública Local. Bogotá: Imprenta Nacional de Colombia.
- ¿Hacer más verde al Estado colombiano? Revista de Estudios Sociales No. 32 rev.estud. soc. abril de 2009: Pp. 272. ISSN 0123-885X Bogotá, Pp.18-33.
- Hacia la insostenibilidad ambiental: Un balance de la política ambiental 2002-2006. Publicado en: Actualidad.
- Discusiones y propuestas. No. 18. Bogotá, Facultad de Administración, Universidad de los Andes, agosto de 2007.
- La reforma de la institucionalidad ambiental de Colombia doce años después. Publicado en: Economía Colombiana, Revista de la Contraloría General de la República, Bogotá, julio-agosto, 2003, Edición 297.
- LARA, J. Enfoque Poblacional para Revisión y Ajustes de Planes de Ordenamiento Territorial. Bogotá: Torre blanca Agencia Gráfica.
- Lineamientos para el proceso de Ordenamiento Territorial Departamental contenidos básicos, Secretaría Técnica COT Nacional. Departamento Nacional de Planeación Diciembre de 2013
- Presidencia. (2010). Informe al Congreso 2010 – Álvaro Uribe Vélez. Bogotá: Imprenta Nacional de Colombia.
- RODRÍGUEZ, M y CANAL, F. (2008). Las Corporaciones Autónomas Regionales, quince años después de la creación del SINA. Gobernabilidad, instituciones y medio ambiente en Colombia. (p. 303-390). Bogotá: Foro Nacional Ambiental.

TEXTOS COMPLEMENTARIOS

15 años de política ambiental en Colombia

Formulación, implementación y evaluación de políticas publicas

Instrumentos de ordenamiento territorial

Guía para la formulación de los POMCA

Jurisprudencias de la Corte Constitucional, Consejo de Estado. Convenios y Tratados

Internacionales, Legislación colombiana sobre recursos naturales y del medio ambiente.

AGENCY FOR INTERNATIONAL DEVELOPMENT. Environmental assessment guidines: manual. Washington: The Agency, 1974. 174p.

CARRIZOSA, J. La política ambiental en Colombia. CEREC – FESCOL – FEN. Bogotá, D.C. 1992.

CONTRALORIA GENERAL DE LA REPUBLICA – CGR. El estado de los recursos naturales en Colombia. CGR. Bogotá, D.C. 2006.

DNP. Una política ambiental para Colombia. Documento CONPES 2544. Bogotá, D.C. 1991.

DNP. Política Nacional Ambiental para el desarrollo Sostenible de los espacios oceánicos y las zonas Costeras e insulares de Colombia, Plan De Acción 2002 – 2004. Documento CONPES 3164. Bogota D.C. 2002.

DNP. Estrategia para la Venta de Servicios Ambientales de Mitigación del Cambio Climático Documento CONPES 3242. Bogotá D.C. 2003.

DNP. Lineamientos para la formulación de la política de Prevención y control de la contaminación del aire. Documento CONPES 3344. Bogotá D.C. 2005.

INSTITUTO NACIONAL DE METEOROLOGIA Y ESTUDIOS AMBIENTALES – IDEAM. El medio ambiente en Colombia. IDEAM. Bogotá, D.C. 1998.

MENY, Y.; THOENIG, J. Las políticas públicas. Editorial Ariel S.A. Barcelona. 1992

MINISTERIO DEL MEDIO AMBIENTE. Decreto 948 DE 1995: Reglamento de protección y control de la calidad del aire. Bogotá D.C. 1995
MINISTERIO DE AMBIENTE, VIVIENDA Y DESARROLLO TERRITORIAL. Resolución 0453 DE 2004: Por la cual se adoptan los principios, requisitos y criterios y se establece el procedimiento para la aprobación nacional de proyectos de reducción de emisiones de gases de efecto invernadero que optan al Mecanismo de Desarrollo Limpio, MDL. Bogotá D.C. 2004
MINISTERIO DE AMBIENTE, VIVIENDA Y DESARROLLO TERRITORIAL. Protocolo para el control y vigilancia de la contaminación atmosférica generada por fuentes fijas. Bogotá D.C. 2008
MINISTERIO DE AMBIENTE Y DESARROLLO TERRITORIAL. Borrador del Decreto "Por el cual se crea el Sistema de Información sobre Uso de Recursos – SIUR". Bogotá D.C. 2008.
MINISTERIO DE AMBIENTE, VIVIENDA Y DESARROLLO TERRITORIAL Borrador Decreto "Por el cual se crea el Registro Único Ambiental – RUA – del Sistema de Información Sobre Uso de Recursos - SIUR y se dictan otras disposiciones". Bogotá D.C. 2008
RODRIGUEZ, M. La reforma ambiental en Colombia. TM editores Fundación FES. Bogotá, D.C. 1998.

REVISTAS

Revista planeo.
Revista bitácora urbano regional.
Revistas gestión y ambiente.

Se recomienda para los espacios académicos de las áreas de profundización y/o investigación centralizarse más en artículos de revistas y de bases de datos.

Conceptos para la Formulación de un Plan de Desarrollo con Enfoque Territorial (PDET) en el contexto del postconflicto en la Localidad del Sumapaz. Facultad de Arquitectura Universidad de América. 2017.

Academia y Políticas Públicas: El conocimiento ambiental y la profesionalización de la Ingeniería Ambiental, Administración Ambiental, Gestión Ambiental Universidad El Bosque, Noviembre 19 de 2014

Tipo de artículo / Type of paper: Investigación científica y tecnológica.
Ciudades sencibles al agua: paradigmas contemporáneos para gestionar aguas urbanas. Artículo de reflexión Universidad el Bosque, Universidad de América Revista de Tecnología Marzo 06 de 2015.

Contexto de la planificación territorial hacia la aplicación de instrumentos de gestión urbano rural -libro. Bogotá: Fundación Universidad de América, 2015. 174 p. ISBN: 978-958-5817-29-2. Universidad de América.

Declaración Principio 10: Acceso a la información, participación y justicia en asuntos ambientales en América Latina y el Caribe. Revista de Tecnología | Journal Technology | Volumen 12 | Número Especial | Págs. 99-103.

El cambio climático y el futuro de la economía colombiana. Noviembre 04 de 2014
Tipo de artículo / Type of paper: Reporte de caso
Afilación Institucional de los autores / Institutional Affiliation of authors: Universidad de América.

La armonización territorial: su incorporación en la planificación y gestión administrativa mediante la gestión del riesgo. Cuadernos de Vivienda y Urbanismo, 8(16), 148-165. <http://dxdoi.org/1011144/Javeriana.cvu8-16.atip>.

LAS UNIDADES DE PLANIFICACIÓN Y GESTIÓN TERRITORIAL COMO

DIRECTRIZ PARA LA ZONIFICACIÓN URBANA. AGO.USB Medellín-Colombia V. 14 No 2 PP. 311- 703 Junio - Diciembre 2014 ISSN: 1657-8031.

El ordenamiento territorial como instrumento , para la zonificación ambiental a través de la Estructura Ecológica Principal, como apoyo a la formulación de los POTs y los POMCAS en Colombia. Marzo 11 de 2015 Revista de Tecnología Universidad el Bosque.

Paradigmas que limitan la producción y el consumo sustentable de la arquitectura. Agosto 08 de 2014, Tipo de artículo / Type of paper: Artículo de Reflexión

Afiliación Institucional de los autores / Institutional Affiliation of authors: Universidad de América.

Propuesta del modelo espacial para la evaluación y gestión del territorio, para la incorporación de las Unidades de Planificación y Gestión Territorial (UPGT) al pos-conflicto colombiano.

AGO.USB Medellín Colombia Vol. 17 No 2 PP 324-613 julio -diciembre 2017 ISSN: 1657 8031.

Segunda generación planificación y gestión territorial, como

instrumento operativo para la toma de decisiones postconflicto

en los PDM y POT. Revista de Tecnología | Journal of Technology | Volumen 13 | Número 1 |

Págs. 139-142

DIRECCIONES DE INTERNET

<http://www.cuervoblanco.com/naturaleza1.html>

Universidad Distrital tiene acceso y que contengan información relacionada con el área de estudio. Puede consultarlas en:

<http://www.udistrital.edu.co:8080/web/biblioteca/bases-de-datos1>

MADR Ministerio de Agricultura y Desarrollo Rural

www.minagricultura.gov.co

[www.funcionpublica.gov.co › documents › 7+Sector+Agricultura.pdf](http://www.funcionpublica.gov.co/documents/7+Sector+Agricultura.pdf)

DNP: Departamento Nacional de Planeación

www.dnp.gov.co

Ministerio del Interior: Inicio

www.mininterior.gov.co

Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible

www.minambiente.gov.co

Ministerio de Minas y Energía - MinMinas

www.minenergia.gov.co

Naciones Unidas

www.un.org

Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura

www.fao.org

www.ideam.gov.co

www.tecnologiaslimpias.org

V. ORGANIZACIÓN / TIEMPOS (¿De qué forma?)

Espacios, Tiempos, Agrupamientos:

Cada unidad tiene un tiempo establecido de máximo tres semanas. Los contenidos se desarrollarán de acuerdo a la programación del semestre y se destinarán espacios para participación de los estudiantes en trabajos específicos los cuales son dirigidos por el docente.

De igual manera se tienen en cuenta las actividades programadas por la coordinación para el semestre.

Semana/ Unidad Temática	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
1.	X	X	x	x													
2.					x	x	X	X									
Parcial								x									
3.									x	x	X	x					
Parcial													X				
4.													x	x	x	X	
Examen																	X

VI. EVALUACIÓN (¿Qué, Cuándo, Cómo?)

La evaluación se realizará en función de tres pruebas escritas, dos parciales y una final, todas ellas de carácter individual.

De otra parte dentro de la didáctica se tienen previsto el desarrollo de dos talleres que permitan la apropiación de conceptos claves los cuales recibirán una calificación, valorando el nivel de profundidad y rigor deductivo de los resultados que en ellos se obtenga. Los elementos de evaluación del curso se ponderarán de la siguiente manera:

Evaluación escrita individual, con la que se pretende verificar el nivel de apropiación y entendimiento de los conceptos discutidos en clase. Comprende tres evaluaciones de contenido acumulativo sobre los temas abordados en la asignatura.

Dos talleres de desarrollo colectivo. Exposiciones establecidas con los estudiantes centrados en la deducción de la formulación política a través de la aplicación del pensamiento holístico y sistémico.

Ademas se deb teneren cuneta: **ASISTENCIA Y PRUEBAS DE HABILITACIÓN**

*De acuerdo al Estatuto Estudiantil **Capítulo 6 Artículo 35**: la asistencia de los estudiantes a las asignaturas no puede ser menor del setenta por ciento (70%) de las horas dictadas. Lo contrario acarrea la pérdida de la asignatura.*

Así mismo en el **Artículo 40, prueba de habilitación**: *La nota final obtenida en el semestre se compone de un valor del treinta por ciento (30%) de la nota definitiva antes de la habilitación y del setenta por ciento (70%) de la nota obtenida en la habilitación.*

CALIFICACIONES

*De acuerdo al Estatuto Estudiantil **Capítulo 7 Artículo 42**: las calificaciones se dividen en dos clases: parciales y finales, así:*

- Las calificaciones parciales son aquellas que indican el resultado de evaluaciones efectuadas durante un periodo académico sobre una misma asignatura. Pueden ser el resultado de pruebas orales o escritas, tareas, trabajos, exámenes parciales y el examen*

final del curso, o cualquier otro procedimiento usado para medir el aprovechamiento y el esfuerzo de los estudiantes.

- b. La calificación final es el resultado de una interpretación y ponderación de las calificaciones parciales hecha por el profesor a la luz de los objetivos del curso, de acuerdo con las normas establecidas en la iniciación del semestre

Así mismo en el **Capítulo 7 Artículo 47**: publicación de notas: El estudiante tienen derecho a conocer los resultados de las pruebas de evaluación académica dentro de los diez (10) días calendario siguientes a la realización de la prueba y antes de presentar la siguiente. De igual manera, tiene derecho a conocer la nota final de la asignatura mínimo setenta y dos (72) horas antes de presentar la prueba de habilitación.

PRIMERA NOTA	TIPO DE EVALUACIÓN	FECHA	PORCENTAJE
	Talleres Sobre Reseñas – Debate Evaluación escrita parcial.		30%
SEGUNDA NOTA	Desarrollo y Presentación de Tema Estratégicos, Teniendo en Cuenta las Destrezas Grupales e Individuales. Evaluación escrita parcial.		30%
TERCERA NOTA	Taller de Analisis Territorial, Teniendo En Cuenta Los Referentes de las Políticas Públicas.		10%
EXAMEN FINAL	TRABAJO FINAL: El estudiante desarrollará en grupo o individual un trabajo representativo donde se demuestre lo aprendido a lo largo de la catedra. Evaluación escrita parcial.		30%

ASPECTOS A EVALUAR DEL CURSO

Una formación en competencias requiere:

1. Evaluación de los aprendizajes de los estudiantes en sus dimensiones: individual/grupo, teórica/práctica, oral/escrita.
2. Autoevaluación: la evaluación del desempeño del estudiante realizada por el mismo.
3. Coevaluación del curso: de forma oral entre estudiantes y docente.
4. Evaluación del desempeño docente.

DATOS DEL DOCENTE

--

**FIRMA DE ESTUDIANTES SYLLABUS:
GESTIÓN AMBIENTAL DEL RECURSO HÍDRICO. 2020 - 1**

	NOMBRE	FIRMA	CÓDIGO	FECHA
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				
31				
32				
33				
34				
35				

FIRMA DEL DOCENTE

FECHA DE ENTREGA: Abril 30 de 2020

EI

	<p>UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS</p> <p>SYLLABUS <u>PROYECTO CURRICULAR:</u></p> <p>ADMINISTRACIÓN AMBIENTAL</p>	
---	--	---

NOMBRE DEL DOCENTE:

ESPACIO ACADÉMICO (Asignatura): GESTIÓN ENERGÉTICA Y MEDIO AMBIENTE	CÓDIGO: 2467
--	------------------------

Obligatorio () : Básico () Complementario () Electivo (x) : Intrínsecas (x) Extrínsecas ()	
---	--

NUMERO DE ESTUDIANTES: 20	GRUPO: 501
----------------------------------	-------------------

NÚMERO DE CREDITOS: 2

TIPO DE CURSO: TEÓRICO PRACTICO TEO-PRAC

Alternativas metodológicas:
 Clase Magistral (X), Seminario (), Seminario – Taller (X), Taller (X), Prácticas (), Proyectos Tutoriados (X), Otro: _____

HORARIO:		
DIA	HORAS	SALON
Lunes	11-13	309
Martes	9-11	405

I. JUSTIFICACIÓN DEL ESPACIO ACADÉMICO

Las necesidades energéticas de una persona, comunidad, región o país, tienen directa relación con el medio ambiente, teniendo en cuenta que para satisfacerlas es preciso extraer materias primas o administrar los recursos naturales; de igual forma, existe una relación clara entre medio ambiente y energía, cuando se habla de la recepción y asimilación ambiental de los residuos sólidos generados, las emisiones atmosféricas y vertimientos líquidos provenientes de las actividades propias de las cadenas de producción energética.

Así mismo, resulta evidente que uno de los principales problemas ambientales que esta enfrentando la humanidad actualmente es el calentamiento global, situación que en gran parte esta influenciada por las características del modelo energético actual.

Si se parte de la base, que actualmente existen diversas alternativas para cambiar el modelo

energético a nivel mundial y llevar por lo tanto un esquema de manejo mas amigable con el medio ambiente, entonces podemos llegar a la conclusión que tenemos un reto administrativo, en el sentido de realizar dicha transición hacia una matriz energética con mayor viabilidad ambiental.

Teniendo en cuenta estos factores, se hace necesario para el Administrador Ambiental, conocer las metodologías mas apropiadas para la gestión de la energía, de manera que con sus actuaciones contribuya a la optimización en el manejo de los recursos en diferentes ámbitos, a la reducción de problemas ambientales como el calentamiento global y a la minimización de la dependencia de combustibles fósiles.

La asignatura entrega herramientas de evaluación y toma de decisiones en el contexto energético organizacional y contribuye a la formación del Administrador Ambiental en un ámbito que cada vez cobra mayor relevancia en el contexto social, económico y ambiental actual.

II. PROGRAMACION DEL CONTENIDO

OBJETIVO GENERAL

Suministrar al estudiante las herramientas metodológicas y prácticas para la implementación de esquemas de administración energética en un entorno organizacional, de manera que el desarrollo de los mismos redunde en una mejor gestión económica y social, y que contribuya a la minimización de los problemas ambientales ocasionados por el consumo de la energía para sus necesidades particulares.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar conceptos básicos asociados a la energía y a sus características de producción, distribución y uso.
- Reconocer y aplicar esquemas de Gestión Energética organizacional basados en metodologías internacionales.
- Relacionar las variables energéticas con los problemas ambientales, y la contribución a su minimización a través de la administración energética.

COMPETENCIAS DE FORMACIÓN

Competencias en lo Ciudadano

- Capacidad y compromiso ético y responsable con su entorno.
- Capacidad de interpretar y dimensionar la pluriculturalidad de la sociedad colombiana.
- Capacidad de concertar y generar acuerdos con sus pares profesionales.
- Utilizar con responsabilidad los recursos naturales con miras a cuidar y preservar el medio ambiente y mejorar la calidad de vida.

Competencias Laborales

- Promover políticas y programas de mejoramiento ambiental a nivel local, regional y nacional.
- Asesorar y colaborar con las comunidades en el manejo de los recursos naturales.
- Asesorar al sector industrial en el manejo de sus recursos.

- Desarrollar planes con los miembros de las comunidades tendientes a la conservación, preservación, renovación y mitigación del hábitat para las generaciones presentes y futuras.
- Participar en la ejecución de proyectos tendientes a solucionar problemas existentes a nivel ambiental.
- Diseñar herramientas que faciliten recolectar, organizar, sistematizar y analizar la información para una efectiva toma de decisiones en las organizaciones.
- Administrar y establecer procedimientos en cada una de las etapas de los procesos ambientales.

Al finalizar el curso el estudiante deberá tener las competencias necesarias para aplicar conceptos económicos, técnicos y científicos al manejo de los recursos energéticos de las organizaciones, productos, servicios y proyectos; de manera que con su intervención pueda optimizar el uso de la energía y conseguir por lo tanto, un menor impacto en las diferentes actividades organizacionales.

PROGRAMA

1. Conceptos Generales.
 - Definiciones y Unidades Relacionadas con Energía
 - Fuentes Energéticas No Renovables
 - Fuentes Energéticas Renovables
 - Contexto Energético Internacional
 - Sistema Energético Colombiano y Política Energética
2. Gestión Energética Organizacional
 - ISO 50001 y Sistemas de Gestión Energética
 - Discriminación de Consumos Energéticos Organizacionales
 - Herramientas de Administración Energética
3. Sostenibilidad Energética – Ambiental
 - Impacto Ambiental en el Ciclo de Vida de la Energía y de las Fuentes Energéticas
 - Indicadores Energético-Ambientales
 - Cuantificación de Reducciones de Emisiones de Gases de Efecto Invernadero, ISO 14064 e Inventarios de GEI
 - Estimación de contribuciones a la reducción del consumo de energía primaria y combustibles fósiles.
4. Programas y Proyectos Energéticos Organizacionales
 - Proyectos Organizacionales de Eficiencia Energética
 - Eficiencia Energética en la Industria
 - Eficiencia Energética en la Edificación
 - Eficiencia Energética en el Transporte
 - Proyectos Organizacionales con Energías Renovables
 - Energía Solar
 - Energía Eólica (Minieólica)
 - Energía de la Biomasa
 - Otras fuentes de energía
 - Nuevos Modelos: Empresas de Servicios Energéticos ESCO's
 - Valoración de viabilidad económico-financiera de proyectos energéticos

III. ESTRATEGIAS

Metodología Pedagógica y Didáctica:

La metodología empleada para la realización de este curso está basada en la interacción de los estudiantes con el docente de manera que a partir de la formulación de los aspectos teóricos principales de cada tema y empleando herramientas de participación como talleres, exposiciones y preguntas directas, entre otros, se logre profundizar en cada uno de los aspectos relevantes de la asignatura, hasta el punto en el que el estudiante se apropie del conocimiento y sea capaz de alcanzar la formulación de conceptos propios, individuales y aplicados.

Simultáneamente, se trabajara mediante el análisis de casos reales aplicados a los contenidos de la asignatura en el desarrollo de las competencias individuales de análisis de problemas y formulación de soluciones.

Como aspecto complementario a la formación y buscando el desarrollo de capacidades de trabajo en equipo y complementariedad de las aptitudes individuales, se conformaran grupos que desarrollaran tanto trabajo en clase, como fuera de este espacio, con el objetivo de profundizar en diferentes aspectos de la asignatura y para realizar la aplicación de los conocimientos en un trabajo final que incluya todos los aspectos asociados a la administración de los recursos naturales.

También es muy importante la participación de los estudiantes en el esquema de las clases. Por esta razón, se emplearan herramientas audiovisuales, escritas y otros recursos pedagógicos, para complementar los conceptos teóricos y como mecanismo para buscar que sean ellos mediante su análisis de los contenidos propuestos, los que formen su propio concepto alrededor del tema y formulen por tanto sus conclusiones individuales, socializándolos en público a través de presentaciones orales, mesas redondas y otros mecanismos de intervención.

El desarrollo del programa se realizará a través de clases magistrales y talleres presenciales prácticos orientados por el docente y apoyados por material que será suministrado a los estudiantes, buscando la interacción teórico – práctica en situaciones problemáticas.

Se conformarán grupos de trabajo para elaborar trabajos extra clase.

Tipo de Curso	Horas			Horas profesor/semana	Horas estudiante/semana	Total horas Estudiante/semestre	Créditos
	TD	TC	TA	(TD + TC)	(TD+TC+TA)	X 16 semanas	
Teórico	4						

Trabajo Presencial Directo (TD): trabajo de aula con plenaria de todos los estudiantes.

Trabajo Mediado Cooperativo (TC): Trabajo de tutoría del docente a pequeños grupos o de forma individual a los estudiantes.

Trabajo Autónomo (TA): Trabajo del estudiante sin presencia del docente, que se puede realizar en distintas instancias: en grupos de trabajo o en forma individual, en casa o en biblioteca, laboratorio, etc.).

IV. RECURSOS

Medios y Ayudas:

- PC
- Video Beam
- Presentaciones de diapositivas
- Videos
- Tablero
- Documentos: artículos, fotocopias, lecturas, etc.
- Internet

BIBLIOGRAFIA**TEXTOS GUIAS**

- Instituto Internacional de Estandarización ISO, Norma Internacional ISO 50001. Sistemas de Gestión de la Energía.
- Unidad de Planeación minero-Energética UPME, Plan de Acción 2010-2015, Programa de uso racional y eficiente de la energía y fuentes no convencionales PROURE, 2010.

TEXTOS COMPLEMENTARIOS

- Unidad de Planeación minero-Energética UPME, Estrategia de uso racional de la energía en el sector industrial colombiano, 2010
- Instituto Internacional de Estandarización ISO, Norma Internacional ISO 14064 – 1 Especificación con orientación, a nivel de organizaciones, para la cuantificación y el informe de las emisiones y remociones de gases de efecto invernadero
- Instituto Internacional de Estandarización ISO, Norma Internacional ISO 14064 – 2 Especificación con orientación, a nivel de proyecto, para la cuantificación, el seguimiento y el informe de la reducción de emisiones o el aumento de remociones de gases de efecto invernadero
- Instituto Internacional de Estandarización ISO, Norma Internacional ISO 14064 – 3 Especificación con orientación para la validación y verificación de declaraciones sobre gases de efecto invernadero

REVISTAS

- Energy Policy, The International Journal of the Political, Economic, Planning, Environmental and Social Aspects of Energy; Elsevier; ISSN: 0301-4215
- Applied Energy; Elsevier; ISSN: 0306-2619
- Ecological Indicators, Integrating Sciences for Monitoring, Assessment and Management; Elsevier; ISSN: 1470-160X
- Ecological Economics, The Transdisciplinary Journal of the International Society for Ecological Economics (ISEE) ; Elsevier; ISSN: 0921-8009
- Resource and Energy Economics, A Journal of Resource, Energy and Environmental Economics; Elsevier; ISSN: 0928-7655
- Ecological Economics; The Transdisciplinary Journal of the International Society for Ecological Economics (ISEE); Elsevier; ISSN: 0921-8009

- Journal of Cleaner Production; Elsevier; ISSN: 0959-6526
- Journal of Environmental Economics and Management; The Official Journal of the Association of Environmental and Resource Economists; Elsevier; ISSN: 0095-0696
- Journal of Environmental Management; Elsevier; ISSN: 0301-4797.
- Observatorio Medioambiental; Instituto Universitario de Ciencias Ambientales; ISSN: 1139-1987

DIRECCIONES DE INTERNET

- www.minambiente.gov.co – Ministerio de Medio Ambiente Colombia
- www.cecodes.org.co – Consejo Empresarial Colombiano para el Desarrollo Sostenible
- www.undp.org – Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo
- www.idae.es – Instituto para la Diversificación y el Ahorro de Energía
- www.fenercom.com – Fundación de la Energía de la Comunidad de Madrid
- <http://www.eere.energy.gov/> – Oficina para la Eficiencia Energética y la Energía Renovable – Gobierno de Estados Unidos
- www.elsevier.com – Buscador de Artículos en Revistas Especializadas
- www.sciencedirect.com – Buscador de Artículos Revistas Especializadas
- redalyc.uaemex.mx - Buscador Artículos Revistas Especializadas (Español)
- dialnet.unirioja.es – Buscador Artículos Revistas Especializadas (Español)

V. ORGANIZACIÓN / TIEMPOS

Espacios, Tiempos, Agrupamientos:

Se cuenta con cuatro horas de atención a estudiantes, los días martes de 17:00 p.m. a 19:00 p.m. y miércoles de 12:00 a 14:00 p.m. en la sala de profesores del primer piso Edificio Natura.

Unidad	Semana															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1	X	X	X													
2				X	X	X										
Parcial						X										
3							X	X	X	X	X					
Parcial											X					
4												X	X	X	X	X
Examen																X

VI. EVALUACIÓN

ASISTENCIA Y PRUEBAS DE HABILITACION

De acuerdo al Estatuto Estudiantil **Capitulo 5 Articulo 35**: la asistencia de los estudiantes a las asignaturas no puede ser menor del setenta (70%) por ciento de las horas dictadas. Lo contrario acarrea la perdida de la asignatura.

Asi mismo en el **Articulo 40, Prueba de Habilitación**: La nota final obtenida en el semestre se compone de un valor del treinta por ciento (30%) de la nota definitiva antes de la habilitación y del setenta por ciento (70%) de la nota obtenida en la habilitación.

CALIFICACIONES

De acuerdo al Estatuto Estudiantil **Capitulo 7 Articulo 42**: las calificaciones se dividen en dos clases: parciales y finales así:

- a. Las calificaciones parciales son aquellas que indican el resultado de evaluaciones efectuadas durante un periodo académico sobre una misma asignatura. Pueden ser el resultado de pruebas orales o escritas, tareas, trabajos, exámenes parciales y el examen final del curso, o cualquier otro procedimiento usado para medir el aprovechamiento y el esfuerzo de los estudiantes.
- b. La calificación final es el resultado de una interpretación y ponderación de las calificaciones parciales hecha por el profesor a la luz de los objetivos del curso, de acuerdo con las normas establecidas en la iniciación del semestre.

Así mismo en el **Capitulo 7 Articulo 47**: publicación de notas: El estudiante tiene derecho a conocer los resultados de las pruebas de evaluación académica dentro de los diez (10) días calendario siguientes a la realización de la prueba y antes de presentar la siguiente. De igual manera, tiene derecho a conocer la nota final de la asignatura mínimo setenta y dos (72) horas antes de presentar la prueba de habilitación.

	TIPO DE EVALUACIÓN	FECHA	PORCENTAJE
Primera Nota	Parcial Escrito Individual.	25/09/2018	10%
	Trabajos	25/09/2018	10%
	Talleres y trabajo en clase	Durante el corte	15%
Segunda Nota	Parcial Escrito Individual.	06/11/2018	10%
	Trabajos	06/11/2018	10%
	Talleres y trabajo en clase	Durante el corte	15%
Tercera Nota	Examen final escrito	27/11/2018	10%
	Trabajo Final	27/11/2018	20%

ASPECTOS A EVALUAR DEL CURSO

1. Evaluación del desempeño docente
2. Evaluación de los aprendizajes de los estudiantes en sus dimensiones: individual/grupo, teórica/práctica,



UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO
JOSÉ DE CALDAS

SYLLABUS
PROYECTO CURRICULAR:
ADMINISTRACION AMBIENTAL



NOMBRE DEL DOCENTE: ESPACIO ACADÉMICO:

PRÁCTICA EMPRESARIAL

Obligatorio (X) : Básico () Complementario ()
Electivo () : Intrínsecas () Extrínsecas (X)

CÓDIGO: 19103

NUMERO DE ESTUDIANTES: 40

GRUPO: 501

NÚMERO DE CREDITOS:

TIPO DE CURSO: TEÓRICO PRÁCTICO TEO-PRAC

Alternativas metodológicas:

Clase Magistral (x), Seminario (), Seminario – Taller (x), Taller (), Prácticas (X), Proyectos tutoriados (x), Otro: _____

HORARIO:

DIA	HORAS	SALON
JUEVES	7 a.m. 9 a.m	303 Bloque 2
VIERNES	1 a.m. 3 p.m	303 Bloque 2

I. JUSTIFICACIÓN DEL ESPACIO ACADÉMICO (EI ¿Por Qué?)

Para la formación del estudiante de Administración Ambiental, se ha abierto un espacio académico que le permitirá un acercamiento con los sectores reales de la economía Colombiana, más allá de las salidas de campo y la opción de pasantías al final de su carrera.

La Facultad expidió el Acuerdo 007 de 2008, el cual fue modificado por el Acuerdo 004 de 2013, vigente actualmente, el cual reglamenta las Prácticas Empresariales y las definió como una modalidad de práctica que realiza el estudiante de pregrado en una empresa o institución pública o privada que lo requiera y en ningún caso es tomado en cuenta como modalidad de trabajo de grado. Sobre esa base, el proyecto curricular de Administración Ambiental, se colocó en la tarea de hacer las consultas con el sector empresarial para analizar las posibilidades de integrar esta asignatura en su plan de estudios, asignatura que complementara la formación académica del estudiante, mediante la aplicación de sus conocimientos y desarrollo de competencias dirigidos a la resolución de problemas ambientales en el contexto empresarial. Y así es que se establece este espacio académico que consideramos de alto beneficio para nuestros futuros administradores ambientales.

Dada la naturaleza pública de los programas que imparte la universidad, la práctica empresarial se palntea como un escenario en donde el estudiante intercambia experiencias y conocimientos, aprende, despliega su imaginación, propone innovación y sobre todo propicia y define la responsabilidad social empresarial.

Por lo tanto, la práctica empresarial comprende un conjunto de actividades de formación integral en las que se interrelacionan los factores académicos con los empresariales mediante una experiencia organizada y supervisada, cuya finalidad es hacer más competente al estudiante para su futuro profesional y para su participación en el desarrollo social y económico del país.

II. PROGRAMACION DEL CONTENIDO (El ¿Qué Enseñar?)

OBJETIVO GENERAL

Preparar al estudiante para su desempeño en el campo laboral, mediante la aplicación, complementación y profundización, de los conocimientos adquiridos en su formación y el desarrollo de habilidades tanto administrativas como técnicas, para el fortalecimiento de sus competencias, valores y principios, y el conocer de cerca la realidad empresarial. La necesidad de una eficiente formación profesional requiere de brindar al estudiante herramientas de orden administrativo y empresarial mediante el uso adecado de los recursos naturales, sociales y económicos, con criterios de sostenibilidad.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Complementar semestralmente una base de datos de empresas, entidades públicas y privadas, organizaciones no gubernamentales, para con ellas firmar convenios, actas compromisos, entre otros, donde los estudiantes podrán desarrollar su espacio académico práctica empresarial .

Continuar haciendo contactos con nuevas empresas, entidades públicas y privadas, organizaciones no gubernamentales, intercambiar experiencias con los estudiantes y las empresas u entidades con el fin de seguir enriqueciendo y fortaleciendo la práctica empresarial.

COMPETENCIAS DE FORMACIÓN:

Con el desarrollo de la materia práctica empresarial y la aprensión de las herramientas expuestas, se pretende el desarrollo en los estudiantes de competencias ciudadanas o de contexto, en aras de la optimización de respuestas técnicas a las necesidades del desarrollo del país para el logro de la sostenibilidad y la implementación de un desarrollo basado en la calidad de vida de los ciudadanos sin desmedro del crecimiento social, económico y ambiental, bajo premisas de equidad, ética y ejercicio pleno de las libertades constitucionales del individuo.

El desarrollo de competencias cognitivas orientadas al direccionamiento de la acción profesional sobre las potencialidades y problemáticas propias de la conservación, construcción y restauración de equilibrios ambientales, de tal manera que el estudiante desarrolle capacidades para el ejercicio profesional lograr poner en juego y a máxima expresión, la interpretación situacional y contextual en entornos inmediatos específicos y generales nacionales e internacionales, que le permitan identificar y argumentar sólidamente el origen problemático o de potencialidades de acción, para consecuentemente crear bajo una forma de pensamiento prospectivo, líneas de acción para potenciar su solución o desarrollo.

Como competencia laboral, se busca armonizar el conocimiento técnico con la capacidad de análisis y de planificación orientada a la maximización de resultados positivos de tal manera que se aquilate su competencia como profesión con visión integral.

PROGRAMA SINTÉTICO:

Se desarrollará en las empresas, entidades públicas y privadas, organizaciones no gubernamentales.

Desarrollar destrezas en las disciplinas de planeación y direccionamiento estratégico, organización, dirección y control con el desarrollo y transformación organizacional, cuyo resultado es la evolución

permanente de la sociedad, generando causas complejas que han formado grandes cambios sociales, institucionales, tecnologicos, culturales, economico y administrativos.

III. ESTRATEGIAS (El Cómo?)

Metodologías

El desarrollo del programa se realizará a través de conferencias magistrales con expertos de entidades o empresas públicas y privadas y talleres prácticos orientados por el docente y apoyados por material que será suministrado a los estudiantes, buscando la interacción teórica – práctica en situaciones problemáticas ambientales. Se conformarán grupos de trabajo para elaborar trabajos extra clase. Todo esto utilizando herramientas tecnológicas como google met y zoom.

Trabajo Presencial Directo (TD): trabajo de aula con plenaria de todos los estudiantes. Hoy virtuales.

Trabajo Mediado Cooperativo (TC): Trabajo de tutoría del docente a pequeños grupos o de forma individual a los estudiantes. Virtual.

Trabajo Autónomo (TA): Trabajo del estudiante sin presencia del docente, que se puede realizar en distintas instancias: en grupos de trabajo o en forma individual, en casa o en biblioteca, laboratorio, etc.).

IV. RECURSOS (Con Qué?)

Medios y Ayudas: Estos se refieren tanto a los físicos como humanos necesarios para la actividad pedagógica y didáctica. Se hace referencia a las ayudas audiovisuales con recursos tecnológicos como internet, google met, zoom, entre otros, requerimientos para la logística y el trabajo con invitados o colaborativos con otros docentes en el aula virtual.

BIBLIOGRAFÍA

TEXTOS GUÍA

Hace referencia a los libros que soportan teóricamente el desarrollo de formación. Los complementarios son aquellos libros que no son de carácter prioritario pero que contienen información relevante para complementar el proceso de aprendizaje.

- Incluir las referencias con normas APA 6° edición
- Se sugiere que se anote bibliografía de libros en físico se encuentran en la biblioteca de la UD.

TEXTOS COMPLEMENTARIOS

REVISTAS

Se recomienda para los espacios académicos de las áreas de profundización y/o investigación centralizarse más en artículos de revistas y de bases de datos.

DIRECCIONES DE INTERNET

Escribir las direcciones de internet que usted como docente considera relevantes para el buen desarrollo de la formación del estudiante. Adicional, le solicitamos respetuosamente agregar aquí las bases de datos a las que la Universidad Distrital tiene acceso y que contengan información relacionada con el área de estudio. Puede consultarlas en:

<http://www.udistrital.edu.co:8080/web/biblioteca/bases-de-datos1>

www.andi.org

www.Fedesarrollo.com

V. ORGANIZACIÓN / TIEMPOS (¿De qué forma?)

Espacios, Tiempos, Agrupamientos:

Se realizarán reuniones periódicas, acordadas con el profesor coordinador de la práctica empresarial y los estudiantes, con el fin de ir evaluando gradualmente en desempeño de estos en las diferentes empresas y expertos invitados para dictar charlas. Estas reuniones se realizarán en la oficina de profesores del tercer piso Edificio Administrativo Bosa. Y ahora mientras continúe la contingencia del COVID 19, las haremos virtuales.

Semana/ Unidad Temática	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
1.	X	X	x	x													
2.					x	x	X	X									
Parcial								x									
3.									x	x	X	x					
Parcial													X				
4.													x	x	x	X	
Examen																	X

VI. EVALUACIÓN (¿Qué, Cuándo, Cómo?)

Es importante tener en cuenta las diferencias entre evaluar y calificar. El primero es un proceso cualitativo y el segundo un estado terminal cuantitativo. Los criterios de evaluación deben previamente conocidos por los estudiantes. Para la obtención de la información necesaria para los procesos de evaluación se requiere diseñar distintos formatos específicos de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

PRIMER A NOTA	TIPO DE EVALUACIÓN	FECHA	PORCENTAJE
		Primer informe escrito.	
SEGUNDA NOTA	Segundo informe escrito.		30%
TERCERA NOTA	Tercer informe escrito. Igualmente control de visitas ejecutadas por el profesor a empresas donde este desarrollando nuestros estudiantes la práctica empresarial.		40%

ASPECTOS A EVALUAR DEL CURSO

Una formación en competencias requiere:

1. Evaluación de los aprendizajes de los estudiantes en sus dimensiones: individual/grupo, teórica/práctica, oral/escrita.
2. Autoevaluación: la evaluación del desempeño del estudiante realizada por el mismo.
3. Coevaluación del curso: de forma oral entre estudiantes y docente.
4. Evaluación del desempeño docente.

DATOS DEL DOCENTE

NOMBRE:
PREGRADO:
POSTGRADO:

ASESORIAS: FIRMA DE ESTUDIANTES

NOMBRE	FIRMA	CÓDIGO	FECHA
1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10.			

FIRMA DEL DOCENTE

FECHA DE ENTREGA: ___ 30 de Abril 2020-1 _____



UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS
1.1. FACULTAD DE MEDIO AMBIENTE Y RECURSOS NATURALES

SYLLABUS

PROYECTO CURRICULAR: ADMINISTRACIÓN AMBIENTAL

NOMBRE DEL DOCENTE:

ESPACIO ACADÉMICO (Asignatura): TRABAJO DE GRADO
TRABAJO DE GRADO II

CÓDIGO:

Obligatorio () : Básico () Complementario ()
Electivo () : Intrínsecas () Extrínsecas ()

NUMERO DE ESTUDIANTES:

GRUPO:

NÚMERO DE CRÉDITOS: 3

TIPO DE CURSO: TEÓRICO PRÁCTICO TEO-PRAC: X

Alternativas metodológicas:

Clase Magistral (), Seminario (), Seminario – Taller (), Taller (), Prácticas (), Proyectos tutoriados (), Otro: _____

HORARIO:

DÍA

HORAS

SALÓN

I. JUSTIFICACIÓN DEL ESPACIO ACADÉMICO (El Por Qué?)

Justificación pedagógica y disciplinar: Este curso busca que los estudiantes realicen su anteproyecto de grado en sus diferentes modalidades, conforme al Acuerdo N° 001 de 2004, así mismo, que realicen un artículo divulgativo derivado del proceso de investigación de su tema de trabajo de grado desarrollado durante el semestre. Así mismo, busca la comprensión de las principales técnicas y herramientas de administración ambiental a través de estudios de caso, lo cual redundará en el fortalecimiento de sus competencias profesionales para la solución de problemas y capitalización de oportunidades en un ambiente interdisciplinario.

Este curso busca suministrar ciertos requisitos formales de orden lógico que en su aplicación han resultado generalmente exitosos a fin de ahorrarles tiempo y esfuerzo que pueden utilizar mejor en la seriedad y el manejo de la investigación.

Se hará énfasis en tres aspectos esenciales de la realización de los trabajos de grado: formulación de los objetivos, herramientas metodológicas para cumplir los objetivos y presentación de resultados con su respectivo análisis y síntesis. En cuanto, a la presentación y desarrollo de herramientas metodológicas se busca que los estudiantes puedan incorporar coherentemente la dimensión ambiental en la realización de sus trabajos de grado.

Las investigaciones deberán abordarse, sin importar el tema, con ética, responsabilidad social y ambiental, como quiera que el objetivo de cualquier investigación es obtener beneficios,

mejorar procedimientos y tomar las mejores decisiones, de otra manera ésta pierde todo significado

Establecer los prerrequisitos para cursar el espacio académico: TRABAJO DE GRADO I

II. PROGRAMACIÓN DEL CONTENIDO (El Qué? Enseñar)

OBJETIVO GENERAL

Realizar el anteproyecto de grado conforme al Acuerdo 001 de 2004 mediante la utilización de técnicas y herramientas metodológicas de la Administración Ambiental y apoyar en la construcción de competencias profesionales con una base crítica, interdisciplinar e investigativa para su futuro ejercicio profesional y académico.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Instruir al estudiante para que logre llevar a cabo su trabajo de grado cumpliendo los protocolos del proceso investigativo, con sentido científico y metodológico.
- Contar con un marco conceptual que permita una formulación precisa del problema y un diseño metodológico en el que se expresen los procedimientos para buscar las repuestas formuladas en el planteamiento del problema
- Comprender los procesos asociados con, la consecución de información, la clasificación de datos y la valoración de los mismos para la presentación de anteproyectos coherentes y que aporten a la disciplina de la administración ambiental

COMPETENCIAS DE FORMACIÓN:

Comprender y contextualizar la importancia de la búsqueda del conocimiento, basado en la aplicación del Método Científico y no en vicios especulativos. Contar con las estructuras cognitivas que permita integrar el proceso científico en el campo de las investigaciones de administración ambiental. Transmitir una cultura investigativa en los futuros profesionales basada en la responsabilidad Social y las cuestiones fundamentales que afectan la supervivencia de las organizaciones y el medio ambiente..

PROGRAMA SINTÉTICO:

UNIDAD 1

Anteproyecto y Proyecto Final

UNIDAD 2

Aplicaciones herramientas metodologicas en Administración Ambiental

UNIDAD 3

Presentación De anteproyectos

UNIDAD 4

Presentación de articulo

III. ESTRATEGIAS (EI Cómo?)

Metodología Pedagógica y Didáctica:

Las sesiones serán proactivas buscando aplicar metodologías participativas que impulsen a los estudiantes a realizar su anteproyecto y especializarse en áreas críticas y de impacto en la Administración ambiental. Se aplicarán metodologías inductivas y deductivas de acuerdo a los contenidos temáticos. Tácticas de participación estudiantil para la obtención de resultados individuales con proyección a la solución de problemas de investigación aplicados y de relevancia nacional. Se desarrollarán talleres en grupo con temas específicos. Trabajo en clase: Trabajos grupales, mesas redondas, exposiciones por parte de los estudiantes. Trabajos extra clase: Asignación de equipos de trabajo semestral para realizar revisión crítica de trabajos de grado y redacción de artículo conforme a las pautas definidas en clase. Lecturas básicas para comprensión de las unidades y lecturas complementarias de profundización.

IV. RECURSOS (Con Qué?)

Medios y Ayudas:

Proyector de acetatos
Vídeo Beam
Dinámicas
Tablero
Conferencias de Expositores Nacionales e Internacionales (cassetes) Películas de Empresas Nacionales e Internacionales (Casos Colombianos) Creación de empresas Trabajo escrito y exposición
Simulación de Casos y soluciones

BIBLIOGRAFÍA

TEXTOS GUÍAS

- ✚ Bernal Torres, Cesar A. (2006): Metodología de la investigación para administración y economía
- ✚ Listas de chequeo y metodología para realización de anteproyectos de grado según acuerdo C de 2004- Carlos Díaz Rodríguez

TEXTOS COMPLEMENTARIOS

- ✚ ARGENTI, John (1987). Técnicas del management, Ediciones Orbis, Biblioteca de la Empresa
- ✚ AZQUETA, D (1999). Valoración económica de la calidad ambiental, McGraw Hill.
- ✚ Carrascal, U (2007). Estadística Descriptiva con Microsoft Excel 2007
- ✚ DÍAZ, Carlos (2009): Guía para la realización de un plan estratégico
- ✚ DÍAZ, Carlos (2009): Guía para la realización de un plan de negocios Díaz, Carlos (2009): Guía para la realización de artículo de investigación Garmendía, A (2008): Evaluación de impactos ambientales, Agapea.
- ✚ MOKATE, K (2008): Evaluación financiera de proyectos de inversión, Alfa Omega
- ✚ Trabajos de grado sobresalientes por herramientas metodológicas

REVISTAS

Acuerdo 001 de Abril de 2004:
Opciones para Trabajos de Grado. Proyectos Curriculares de Pregrado y Postgrado. Consejo de Facultad del Medio Ambiente y Recursos Naturales, Universidad Distrital, Acuerdo No. 001 de Abril 2004.

DIRECCIONES DE INTERNET
 www.aibarra.org/investig/tema0.htm

V. ORGANIZACIÓN / TIEMPOS (De Qué Forma?)

Espacios, Tiempos, Agrupamientos:

Los contenidos se desarrollaran dentro de las clases magistrales y la conceptualización se realizara a través de la participación de los estudiantes en los distintos espacios académicos.

VI. EVALUACIÓN (Qué, Cuándo, Cómo?)

ASISTENCIA Y PRUEBAS DE HABILITACIÓN
*De acuerdo al Estatuto Estudiantil **Capítulo 6 Artículo 35:** la asistencia de los estudiantes a las % por ciento de las horas dictadas. Lo contrario acarrea la perdida de la asignatura.*

Así mismo en el **Artículo 40, prueba de habilitación:** *La nota final obtenida en el semestre se compone de un valor del treinta por ciento (30%) de la nota definitiva antes de la habilitación y del setenta por ciento (70%) de la nota obtenida en la habilitación.*

CALIFICACIONES
*De acuerdo al Estatuto Estudiantil **Capítulo 7 Artículo 42:** las calificaciones se dividen en dos clases: parciales y finales, así:*

- a. *Las calificaciones parciales son aquellas que indican el resultado de evaluaciones efectuadas durante un periodo académico sobre una misma asignatura. Pueden ser el resultado de pruebas orales o escritas, tareas, trabajos, exámenes parciales y el examen final del curso, o cualquier otro procedimiento usado para medir el aprovechamiento y el esfuerzo de los estudiantes.*
- b. *La calificación final es el resultado de una interpretación y ponderación de las calificaciones parciales hecha por el profesor a la luz de los objetivos del curso, de acuerdo con las normas establecidas en la iniciación del semestre*

*Así mismo en el **Capítulo 7 Artículo 47:** publicación de notas: El estudiante tienen derecho a conocer los resultados de las pruebas de evaluación académica dentro de los diez (10) días calendario siguientes a la realización de la prueba y antes de presentar la siguiente. De igual manera, tiene derecho a conocer la nota final de la asignatura mínimo setenta y dos (72) horas antes de presentar la prueba de habilitación.*

PRIMER A NOTA	TIPO DE EVALUACIÓN	FECHA	PORCENTAJE
SEGUNDA NOTA			
EXAM. FINAL			

ASPECTOS A EVALUAR DEL CURSO

1. Evaluación del desempeño docente
2. Evaluación de los aprendizajes de los estudiantes en sus dimensiones: individual/grupo, teórica/práctica, oral/escrita.
3. Autoevaluación:
4. Coevaluación del curso: de forma oral entre estudiantes y docente.

DATOS DEL DOCENTE

NOMBRE :

PREGRADO :

POSTGRADO :

ASESORIAS: FIRMA DE ESTUDIANTES

NOMBRE	FIRMA	CÓDIGO	FECHA
1.			
2.			

FIRMA DEL DOCENTE

FECHA DE ENTREGA: _____



UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ
DE CALDAS

SYLLABUS
PROYECTO CURRICULAR:



NOMBRE DEL DOCENTE:

ESPACIO ACADÉMICO: Valoración económica de los
bienes y servicios

Obligatorio () : Básico () Complementario ()
Electivo (X) : Intrínsecas (X) Extrínsecas ()

CÓDIGO: 2451

NUMERO DE ESTUDIANTES: 23

GRUPO: 185-501

NÚMERO DE CREDITOS: 3

TIPO DE CURSO: TEÓRICO PRÁCTICO TEO-PRAC

Alternativas metodológicas:

Clase Magistral (), Seminario (X), Seminario – Taller (), Taller (X), Prácticas (), Proyectos tutoriados (), Otro: _____

HORARIO:

DIA	HORAS	SALON
Jueves	7:00 – 9:00 a.m	209
Viernes	9:00 – 11:00 a.m	209

I. JUSTIFICACIÓN DEL ESPACIO ACADÉMICO (El ¿Por Qué?)

La valoración económica ambiental constituye uno de los principales retos para quienes diseñan, evalúan y aplican políticas ambientales. Este tema también plantea un debate fundamentalmente ético y conceptual cuya discusión radica en el papel que puede jugar la valoración de los bienes y servicios ecosistémicos en la toma de decisiones colectivas para la planificación y el ordenamiento de los territorios y finalmente en la provisión de beneficios cruciales para el mantenimiento de las diferentes formas de vida y de los sistemas sociales y económicos.

Los continuos avances en materia de legislación ambiental en Colombia sobre riesgos y responsabilidad evidencian la importancia, entre otros aspectos, de determinar el valor monetario del capital natural con el objetivo de poder conservarlos, preservarlos o bien restituirlos ante posibles daños ocasionados por las dinámicas antrópicas que involucran los procesos de crecimiento y desarrollo en los ámbitos tanto como económicos como sociales.

Igualmente surge la necesidad de generar un indicador monetario como aproximación del valor de dichos activos a partir de la estimación de medidas de bienestar que permitan sensibilizar a la sociedad de su importancia como mecanismos directos o indirectos para establecer finalmente la percepción cuantitativa de bienestar frente a cambios definitivos en la calidad ambiental. De esta manera las diferentes metodologías de valoración económica de bienes y servicios ambientales pueden concebirse como un instrumento que requiere además una rigurosidad técnico – científica que permita implementar procedimientos válidos en la estimación tanto de los costos involucrados como de los beneficios ambientales derivados de las modificaciones inmersas en los proyectos públicos y/o privados así como las diferentes políticas públicas locales, regionales y/o nacionales, para ello es necesario relacionar algunos mercados establecidos o incluso se requiere la creación de mercados hipotéticos.

De esta manera tanto la gestión como la administración de los bienes y servicios ambientales son posibles cuando estos procedimientos permiten diseñar y construir resultados eficientes y efectivos.

II. PROGRAMACION DEL CONTENIDO (El ¿Qué Enseñar?)

OBJETIVO GENERAL

Brindar herramientas conceptuales y metodológicas sobre diferentes enfoques de la valoración de bienes y servicios ambientales, que complementen la formación profesional y faciliten el desempeño en equipos interdisciplinarios dedicados al diseño, elaboración y evaluación de estudios de valoración ambiental desde un enfoque integral.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Comprender y analizar los fundamentos teóricos de las principales metodologías de valoración económica del medio ambiente
- Identificar los métodos de valoración ambiental como generadores de información para la toma de decisiones en relación al uso de los bienes y servicios ambientales
- Evaluar ejercicios de valoración económica en términos de sus objetivos, alcances, limitaciones y ámbito de aplicación.

COMPETENCIAS DE FORMACIÓN:

- Generar un nivel de conocimiento adecuado del estudiante en los aspectos teóricos de las principales metodologías de valoración económica del ambiente
- Permitir al estudiante enfrentar y analizar los diferentes casos aplicados tanto en el diseño como en la implementación de dichas metodologías
- Consolidar bases teóricas y prácticas para la iniciación y formulación de estudios de valoración económica, haciendo uso de software estadísticos

PROGRAMA SINTÉTICO:

UNIDAD DIDACTICA 1

Fundamentos conceptuales

Teoría del valor

UNIDAD DIDACTICA 2

Métodos indirectos de valoración económica
Métodos directos de valoración económica
Técnicas de evaluación económica

UNIDAD DIDACTICA3

Enfoque integral de la valoración ambiental
Análisis Multicriterio
Análisis costo-beneficio

UNIDAD DIDACTICA 4

Aplicaciones de la valoración ambiental
Tasas, PSA
Licenciamiento ambiental

III. ESTRATEGIAS (El Cómo?)

Metodología Pedagógica y Didáctica

Sesiones presenciales con participación activa de los estudiantes mediante talleres y ejercicios prácticos. Presentaciones públicas de temáticas previamente asignadas. El nivel de profundización será el necesario para cumplir con los objetivos de cada unidad didáctica.

Tipo de curso	Horas			Horas profesor /semana	Horas estudiante/semana	Total horas estudiante/semestre	Créditos
	TD	TC	TA	(TD + TC)	(TD+TC+TA)	X 16 semanas	
Teórico	2	2	5	4	9	144	3

IV. RECURSOS (Con Qué?)

Medios y Ayudas:

Pizarra Interactiva
Correo electrónico
Bases de datos
Talleres
Estudios de caso

BIBLIOGRAFÍA

TEXTOS GUÍA

- Lavin, F (2007). Valoración económica del ambiente. Thomson Learning
- Castiblanco, C (2003). Alcances y limitaciones de la valoración económica de los bienes y servicios ambientales. IDEA.
- Castiblanco C (2008) Manual de valoración económica del medio ambiente. Bogotá
- Riera P (2005) Manual de economía ambiental y de los recursos naturales. Editorial Paraninfo
- Azqueta Oyarzúm D (2002) Introducción a la Economía Ambiental.
- Bermejo R (2001) Economía sostenible: principios, conceptos e instrumentos.
- Mendieta J (2001) Manual de valoración económica de bienes no mercadeables.
- Field C(1996) Economía y Medio Ambiente. McGraw-Hill Interamerican S.A

TEXTOS COMPLEMENTARIOS

- Varian H (1994) Microeconomía intermedia, 5th ed.
- Martínez-Alier J (1998) Curso de economía ecológica.
- Martínez-Alier J, Roca J (2013) Economía Ecológica y Política Ambiental. México
- Pearce, W.D. (1985) Economía Ambiental. Fondo de Cultura Económica. México

REVISTAS

- Abou-Ali, H. and Carlsson, F. 2004. Evaluating the welfare effects of improved water quality using the choice experiment method. Working papers in Economics. 131. Department of economics, Gothenburg University
- Arrow, K; Solow R; Portney, P; Leamer, E; Radner, R. 1993. Report of NOAA Panel on Contingent Valuation.
- Carson, R; Mitchell, R; Hanneman, M; Kpp, R. 2003. Contingent Valuation and Lost Passive Use: Damages from the Exxon Valdez Oil Spill. Environmental and resources economics, 25:257-286
- Lambert, A. 2003. Valoración económica de los humedales: un componente importante de las estrategias de gestión de los humedales a nivel de las cuencas fluviales. Documento de trabajo
- Won, Ch; Phipps, T and Anselin, L. 2003. Measuring the benefits of air quality improvement: a spatial hedonic approach. Journal of Environmental Economics and Management 45:24-39.

DIRECCIONES DE INTERNET

http://idea.unal.edu.co/publica/rev_gestion_ambiente.html
www.virtual.unal.edu.co/cursos/IDEA/2009120/lecciones/cap2/valoracioneconomica/valoracioneconomica5.html
<http://bdigital.udistrital.edu.co/index.php/recursos-electronicos-suscritos>
www.iadb.org/sds/ENV/site_186_s.htm
<http://www.auladeeconomia.com/micro-ejercicios4.htm>
www.revistaecosistemas.net

V. ORGANIZACIÓN / TIEMPOS (¿De qué forma?)

Espacios, Tiempos, Agrupamientos:

Semana/ Unidad Temática	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
-------------------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----

1.Unidad	X	X	X	X														
2.Unidad				X	X	X	X	X										
Parcial (35%)								X										
3.Unidad									X	X	X	X						
Parcial (35%)													X					
4.Unidad													X	X	X	X		
Examen (30%)																		X
Habilitación																		X

VI. EVALUACIÓN (¿Qué, Cuándo, Cómo?)

PRIMERA NOTA	TIPO DE EVALUACIÓN	FECHA	PORCENTAJE
		Primer parcial (Unidad 1 y 2)	21/09/2018
	Taller	31/08/2018	10%
	Presentación oral	14/09/2018	10%
SEGUNDA NOTA	Segundo parcial (Unidad 3)	02/11/2018	15%
	Taller	16/10/2018	10%
	Presentación oral	09/11/2018	10%
TERCERA NOTA	Examen final (Todas las unidades)	30/11/2018	30%
	Habilitación	06/12/2018	

ASPECTOS A EVALUAR DEL CURSO

Una formación en competencias requiere:

1. Evaluación del desempeño docente
2. Evaluación de los aprendizajes de los estudiantes en sus dimensiones: individual/grupo, teórica/práctica, oral/escrita.
3. Autoevaluación
4. Coevaluación del curso: de forma oral entre estudiantes y docente.

DATOS DEL DOCENTE

NOMBRE :
 PREGRADO :
 POSTGRADO
 POSTGRADO